

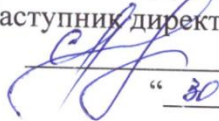
3с

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
«Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки»
Державного вищого навчального закладу
«Український державний хіміко-технологічний університет»

ПЕДАГОГІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЦЕНТР
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ІНЖЕНЕРІЯ» ДЕРЖАВНИЙ
ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КОД 33474278
Вулиця Мединна, 10
МІСТО Кам'янське, 51931

НАВЧАЛЬНА ЧАСТИНА

Циклова комісія педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
 / Світлана СТОЯНОВА /
" 30 " 08 20 22 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	<u>Релігієзнавство</u> <small>(назва навчальної дисципліни)</small>	
галузь знань	<u>27 «Транспорт»</u> <small>(шифр і назва напряму підготовки)</small>	П-22/11
спеціальність	<u>275.03 «Транспортні технології</u> <u>(на автомобільному транспорті)»</u> <small>(шифр і назва спеціальності)</small>	
Освітньо-професійна програма	<u>«Транспортні технології</u> <u>(на автомобільному транспорті)»</u> <small>(назва ОПП)</small>	
Відділення	<u>технологічного-механічного</u> <small>(назва відділення)</small>	
статус дисципліни	<u>вибіркова</u> <small>(обов'язкова чи вибіркова)</small>	
розробник	<u>Валентина МАРЧЕНКО</u> <small>(ПІБ викладача)</small>	

Кам'янське – 2022 рік

2023-2024

Робоча програма дисципліни «Релігієзнавство» для здобувачів вищої освіти галузі знань 27 «Транспорт», спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів, „29” „08”, 2022 року-__с.

Розробник: Марченко Валентина, кандидат історичних наук

Робочу програму навчальної дисципліни обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від „29” „08” (назва) 2022 року № __

Голова циклової комісії _____ (Мирослава СОСНОВА)
(підпис) (ПІБ)
„29” „08” 2022 року

Робочу програму навчальної дисципліни обговорено та рекомендовано до затвердження науково-методичною радою ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки ДВНЗ УДХТУ»

„30” „08” 2022 року, протокол № 01

Голова методичної ради _____ (Світлана СТОЯНОВА)
(підпис) (ПІБ)

Робоча програма навчальної дисципліни відповідає діючим навчальним планам спеціальностей:

Зав. навчально-методичною лабораторією

„29” „08” 2022 року
_____ (Ірина ПОНОМАРЬОВА)
(підпис) (ПІБ)
„ ” 20__ року
_____ ()
(підпис) (ПІБ)
„ ” 20__ року
_____ ()
(підпис) (ПІБ)
„ ” 20__ року
_____ ()
(підпис) (ПІБ)
„ ” 20__ року
_____ ()
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
<p>Кількість кредитів – 3 Загальний обсяг годин – 90 год.</p> <p>Для денної форми навчання:</p> <p>Кількість аудиторних годин – 34 години, годин самостійної роботи - 56 годин</p> <p>Модуль – 1</p> <p>Індивідуальне завдання:</p> <p>_____</p> <p>(назва)</p>	<p>Галузь знань <u>27 «Транспорт»</u>, (шифр і назва)</p>	<p>Вибіркова</p>		
	<p>Спеціальність: <u>275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»</u> (код і назва)</p>			
	<p>Освітньо-професійна <u>Транспортні технології</u> (на <u>автомобільному транспорті</u>)</p>	<p>Рік підготовки <u>2</u> Рік вступу <u>2022</u>р.</p>	-й	-й
		-й	-й	
		Семестр		
		3-й	-	
		Лекції		
		22 год.	-	
		Практичні, семінарські		
		10 год.	-	
	Лабораторні			
	-год.	-год.		
	Самостійна робота			
	56 год.	-		
	Контрольні роботи			
	2 год.			
	Індивідуальні завдання:			
	год.	год.		
	<p>Вид підсумкового контролю: <u>залік</u> (екзамен, диф. залік, залік)</p>			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни та результати навчання

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів цілісної, логічної, послідовної системи світоглядних знань про походження та сутність релігії, її місце і роль у соціально-політичному, духовно-моральному житті суспільства.

Завданням вивчення дисципліни є: вивчення структури, понятійного апарату, основних етапів розвитку релігії та релігієзнавства; засвоєння імен засновників релігійних систем, відомих богословів, релігієзнавців, основного змісту священних текстів; набуття вміння застосовувати здобуті знання для аналізу різноманітних суспільних явищ та в ситуаціях світоглядного вибору.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є релігієзнавча проблематика фундаментальних закономірностей та особливостей функціонування релігії в історії людства

Пререквізити: Передумовою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння базових знань з дисциплін: «Історія України», «Всесвітня історія», «Правознавство», «Людина і світ».

Пореквізити: «Філософія», «Соціологія», «Психологія».

Програмою дисципліни передбачено проведення теоретичних та семінарських занять з тем курсу.

Перелік сформованих компетентностей і результатів навчання – та сутність сформованих компетентностей і результатів навчання

Е	Програмні компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав свобод людини і громадянина в Україні.
Програмні результати навчання (ПР)	РН-1. Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ.

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Релігієзнавство» здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- проблеми сучасних досліджень теорії та історії релігії;
- структуру, функції та специфіку релігій світу;
- історичні форми релігії (від первісних форм до сучасних світових релігійного характеру);
- розвиток релігійної ситуації в Україні;
- особливості віровчення, культури та церковної організації релігій;
- основні принципи наукового підходу до вивчення релігії та законодавча основа свободи совісті та релігійних переконань.

вміти:

- аналізувати зміст теорії та історії релігії;

- орієнтуватися в основних підходах у вивченні релігії;
- виділяти особливості віровчення, культу та церковної (конфесійної) організації різноманітних релігій світу, їх місце в історії духовного розвитку людства;
- розкривати сучасний стан реалізації на практиці українського законодавства про свободу совісті та релігійні організації

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Релігієзнавство як гуманітарна наука

Тема 1. Релігієзнавство як наука і навчальна дисципліна

Предмет релігієзнавства як науки і як навчальної дисципліни. Релігієзнавство як галузь знань. Виникнення та становлення релігієзнавства як окремої галузі знань. Методи дослідження релігієзнавства, комплексний підхід.

Релігієзнавство як навчальна дисципліна. Мета та завдання курсу. Предмет, методи, поняття, терміни. Світоглядна спрямованість релігієзнавства.

Тема 2. Релігія як предмет дослідження. Походження та форми релігії

Богословсько-теологічний та філософський підходи до вивчення релігії. Особливості наукового методу пізнання релігії. Визначення релігії. Теологічні концепції. Філософські та соціальні інтерпретації. Психологічні та біологічні концепції визначення релігії. Етнологічні теорії. Елементи і структура релігії. Релігійна свідомість. Релігійна діяльність. Релігійні відносини. Релігійні організації.

Функції релігії. Роль релігії. Релігія як вище духовної культури. Основні типи наукових та богословських теорій походження релігії.

Тема 3. Історичний характер релігії.

Причини виникнення релігії. Магія. Первісне чаклунство. Соціальна основа магічних обрядів. Фетишизм – вірування у надприродні властивості матеріальних предметів. Анімізм. Анімістичні форми вірувань, які існують у примітивних суспільствах. Тотемізм. Корені тотемізму. Тотемі та їхня міфологізація. Тотемі в сучасних відсталих племен. Анімалізм – сукупність магічних обрядів і вірувань. Уявлення про існування родового покровителя у вигляді тварини або рослини. Шаманізм як форма релігії. Початки шаманізму.

Тема 4. Релігійні системи стародавнього світу

Релігія стародавнього Єгипту. Релігія античної Греції. Еллінізація римської релігії. Виникнення культу імператора. Іудаїзм – перша монотеїстична релігія. Соціально-економічні умови виникнення і розвитку іудаїзму, його історичні форми. Священні книги іудаїзму: Тора, Танах, Талмуд.

Національні релігії Сходу. Релігія Вед. Брахманізм. Індуїзм. Походження, віровчення, культ. Основні напрями індуїзму. Джайнізм. Віровчення, етика джайнізму. Конфуціанство як соціальне вчення і релігія. Конфуціанство в історії Китаю. Даосизм. Філософія даосизму. Даосизм в середньовічному Китаї. Синтоїзм – японська національна релігія.

Тема 5. Буддизм: історія і сучасність

Умови виникнення та розвитку буддизму. Формування вчення про Будду. Світоглядні основи буддизму. Буддійська філософія – теоретична основа буддизму

як релігійної системи, її характерні особливості та етико-практична спрямованість. Центральна концепція буддизму і значення терміну "дхарма". Концепція буддистської Нірвани. Віровчення і культ буддизму. Буддистський пантеон. Буддизм в Україні.

Тема 6. Християнство: витоки, еволюція і сучасний стан

Витоки християнства. Соціально-економічні, політичні умови формування християнства. Ідейні джерела християнського віровчення. Новозавітна література про Христа. Формування церковної організації. Вчення ранніх християн. Перетворення християнства на державну релігію Римської імперії. Поширення та еволюція християнства, формування його догматики, культу, символів і віри. Біблія як священна книга: історія її виникнення, структура та основний зміст головних частин. Розколи християнства: утворення самостійних церков, поділ на західну і східну.

Тема 7. Православ'я

Православ'я. Загальна характеристика. Організаційна структура. Помісні православні церкви. Віросповідні і культові особливості. Регіони поширення. Феодосій і Нестор. Філософсько-релігійні погляди слов'янофілів: Хом'якова О. С., Аксакова К. С., Кірієвського І. В. Філософсько-релігійні погляди М. Бердяєва, С. Булгакова, Д. Мережковського, В. Розанова, П. Флоренського, С. Франка, П. Струве.

Тема 8. Католицизм

Католицизм – римсько-католицька церква: особливості віросповідні, культові й організаційні. Ватикан і папство. Еволюція соціальної доктрини і соціальної політики Ватикану. Східна політика Ватикану. Католицько-православний діалог. Католицизм в Україні, історія і сучасність.

Тема 9. Протестантизм

Ранній протестантизм. Соціально-економічні, політичні, релігійні передумови виникнення раннього протестантизму. Особливості протестантської філософії і теології. Ортодоксальна теологія М. Лютера, Ж. Кальвіна, У. Цвінглі. Догматика, культ та діяльність лютеранства, кальвінізму, англіканства, анабаптизму. Пізній протестантизм. Секти протестантизму. Сучасний баптизм. Віровчення і культова практика баптизму. Історична еволюція баптизму. Баптизм в Україні. Сучасний адвентизм. Адвентизм, його специфіка. Сучасне п'ятидесятництво. Екстатизм у віровченні і культі п'ятидесятництва. Свідки Єгови.

Тема 10. Іслам

Суспільно-історичні причини виникнення ісламу. Його ідейні джерела. Вплив мусульманської ідеології в арабському світі. Мусульманське віровчення, культ, обряди, свята, принцип єдинобожжя, вчення про передбачення, есхатологія. Коран. Суна. Шаріат. Мусульманське право.

Основні напрями в ісламі: сунізм, тиїзм, харіджизм. Основні напрями мусульманської теології. Мутазіліти. Мутакалліми. Філософія суфізму. Мусульманське сектанство. Іслам в Україні. Фундаменталізм.

Тема 11. Релігія в Україні. Сучасні стани християнства в Україні

Дохристиянські вірування українців. Становлення Християнства на українських землях. Християнство в державі Київська Русь. Берестейська унія. Українська православна церква під владою Москви.

Роль православ'я в історії суспільства, держави, вітчизняної культури: історичні віхи в розвитку православ'я в дореволюційний період; еволюція православ'я в радянському суспільстві – соціально-політична переорієнтація церкви.

Українська автокефальна православна церква та її історія. Українська греко-католицька церква та її історія. Сучасне становище Української греко-католицької церкви.

Релігійне життя в Україні. Законодавче закріплення свободи совісті. Проблема національної церкви в українському відродженні. Державно-церковні відносини в сучасному соціокультурному просторі України

3. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма					заочна форма						
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п, с	л а б	к р	с.р .		л	п, с	ла б	кр	с.р .
Змістовий модуль 1. Релігієзнавство як гуманітарна наука												
Тема 1 Релігієзнавство як наука і навчальна дисципліна	6	2				4						
Тема 2 Релігія як предмет дослідження. Походження та форми релігії	12	2				10						
Тема 3 Історичний характер релігії	9	2	2			5						
Тема 4. Релігійні системи стародавнього світу	11	2				9						
Тема 5. Буддизм: історія і сучасність	8	2	2			4						
Тема 6. Християнство: витоки, еволюція і сучасний стан	6	2				4						
Тема 7. Православ'я	2	2										
Тема 8. Католицизм	8	2	2			4						
Тема 9. Протестантизм	8	2				6						
Тема 10. Іслам	10	2	2			6						
Тема 11. Релігія в Україні. Сучасне становище християнства в Україні	8	2	2			4						
Комплексна контрольна робота	2				2							
Разом модулем 1	90	22	10		2	56						
Усього годин	90	22	10		2	56						

Темисемінарськихзанять

№ з/п	Назватеми	Кількість годин
1	Тема 1. Сутність релігійного феномену. Ранні форми релігійних вірувань.	2
2	Тема2.Розвитокбуддизмуіперетвореннянасвітовурелігію	2
3	Тема3.Християнствояксвітоварелігія	2
4	Тема4Ісламяксвітоварелігія:основивіровченнятакульту	2
5	Тема5РозвитокрелігіївУкраїні:особливостітапроблеми	2
Усього		10

Темипрактичнихзанять

№ з/п	Назватеми	Кількість годин
1	РПНДне передбачено	

Темилабораторнихзанять

№ з/п	Назватеми	Кількість годин
	РПНДне передбачено	

Самостійнаробота

№ з/п	Назватеми	Кількість годин
1	Методи дослідження релігієзнавства, комплексний підхід.	4
2	Релігійна свідомість. Релігійна діяльність. Релігійні відносини. Релігійні організації.	5
3	Основні типи наукових та богословських теорій походження релігії	5
4	Тотемізм.Коренітотемізму.Анімалізм–сукупність магічних обрядів і вірувань. Шаманізм	5
5	Зороастризм:віровчення,культ,етичнасистема	5
6	Філософіядаосизму.ДаосизмвсередньовічномуКитаї.	4
7	Віровченняікультбуддизму.БуддизмвУкраїні.	4
8	Поширення та еволюція християнства, формування його догматики, культу, символу віри	4
9	КатолицизмвУкраїні,історіяісучасність	4
10	Адвентизм,йогоспецифіка.Сучаснеп'ятидесятництво. Свідки Єгови.	6
11	Мусульманське сектанство. Іслам в Україні. Фундаменталізм	6
12	Державно-церковні відносини в сучасному	4

	соціокультурному просторі України	
Усього		56

Види орієнтованих тем і індивідуальних завдань

Вид індивідуального завдання	Орієнтовні теми	Семестр (тиждень семестру)
	РПНД не передбачено	

4. Форми поточного та підсумкового контролю

Освітній процес з дисципліни, як в коледжі так і з використанням технології дистанційного навчання засобами Google здійснюється у таких формах: лекція; семінарське заняття, консультації; самостійна робота; поточний і підсумковий контроль.

Система контролю успішності здобувача вищої освіти включає наступні різновиди: усний контроль, письмовий, модульний, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль.

Підсумковий контроль – залік.

5. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100. Семестровий контроль за дисципліну проводиться у формі семестрового заліку.

	Змістовий модуль 1. Релігієзнавство як гуманітарна наука	
1	Виконання завдань на семінарських заняттях (10б x 5с)	50
2	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	30
3	Виконання комплексної контрольної роботи	20
	Всього за ЗМ1	100
	Підсумкова оцінка (П=ЗМ1)	100

Розділи програми, які не викладаються на лекціях, опрацьовуються самостійно та захищаються студентами в усній формі. Відповіді оцінюються у 22 бали:

22-21 - здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал з глибоким його усвідомленням, вміє впевнено розкрити питання для самостійного опрацювання, володіє категорійним апаратом, робить обґрунтовані висновки, ознайомлений із рекомендованою літературою;

20-15- здобувач вищої освіти добре опрацював весь матеріал, в цілому показує знання матеріалу, проте робить незначні помилки чи неточності;

14-9- здобувач вищої освіти не володіє інформацією в повному обсязі, частково володіє категорійним апаратом, не впевнено обґрунтовує свою позицію;

8-4- здобувач вищої освіти знає не весь матеріал, знання поверхневі, відсутня чіткість викладення міркувань;

3-0 – здобувач вищої освіти не знає значної частини матеріалу, допускає суттєві помилки, на додаткові питання не відповідає по суті, робить велику кількість помилок у відповіді.

Виконання завдань на семінарських заняттях

За роботу на семінарському занятті здобувач вищої освіти може отримати 10 балів.

10-9–

Знання здобувача вищої освіти є системними та міцними, він здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях, розуміє теоретико-методологічні засади релігієзнавства, аналізує та систематизує релігійні факти, виявляє творчі здібності, вміє формулювати й вирішувати проблемні питання.

8-6- здобувач вищої освіти надає відповідь досить повну, логічно вибудовану, з елементами самостійності, але допускає деякі неточності. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять, невеликі помилки у мові і стилі викладу.

5-3 - здобувач вищої освіти відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі у формуванні відповіді

2-0- здобувач вищої освіти показує знання лише певних питань, передбачених планом семінарських занять. Відповідь містить суттєві неточності чи прогалини.

Комплексна контрольна робота складається із 3 видів завдань. Сума балів за правильні відповіді складає результат роботи.

20 балів- здобувач вищої освіти продемонстрував глибоке знання змісту питань, вільно оперує релігієзнавчими та філософськими категоріями; відповідь повністю репрезентує певну філософсько-релігієзнавчу проблему; відповідь побудована лаконічно, чітко, логічно та послідовно з формулюванням власних висновків;

19-13 балів- здобувач вищої освіти продемонстрував знання змісту питання, оперує основними релігієзнавчими та філософськими категоріями, аргументовано виклав означену проблему, проте допущені незначні помилки та окремі неточності у формулюваннях; тема розкрита не повністю, відповідь побудована лаконічно та послідовно, проте допущені певні неточності та похибки у логіці викладу матеріалу, власні висновки не завжди обґрунтовані;

12-5 балів - здобувач вищої освіти продемонстрував певне знання змісту питань, відповідь містить поверхневий аналіз щодо означеної проблематики; відповідь є недостатньо послідовною, допущені певні неточності та похибки у логіці викладу матеріалу, власні висновки відсутні;

4-5 балів - здобувач вищої освіти продемонстрував відсутність знань основних філософських категорій; відповідь є фрагментарною, допущені значні неточності та похибки у логіці викладу матеріалу, власні висновки відсутні; відповідь написана з помилками.

Підсумковий контроль з дисципліни визначається як сума балів модуля 1.

Шкала оцінювання: національна ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, вміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	зараховано	відмінно
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно		задовільно

		відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		
60-63	Е	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодіти частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – можливість складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

6. Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. Борозенець Т. А., Гаврилюк Т. В. Релігієзнавство: навч. посіб. / Заред. І. Ф. Надольного. Київ, 2013. 185 с.
2. Гурська Л. І. Релігієзнавство. 2-ге вид. перероб. та доповн.: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2016. 172 с.
3. Кучера Т. М. Релігієзнавство: навчальний посібник Київ: КНЕУ, 2016. 95 с

Допоміжні:

1. Абрамович С., Тілло М., Чікарькова М. Релігієзнавство. Київ: Декор, 2004. 528 с.
2. Академічне релігієзнавство: підручник / За наук. Ред. проф. А. М. Колодного. Київ: Світ Знань, 2000. 862 с.
3. Головащенко С. І. Історія християнства: Курс лекцій: навч. посібник. Київ: Либідь, 1999. 352 с.
4. Історія релігії в Україні: навч. посібник / За ред. А. М. Колодного, П. Л. Яроцького. Київ: Знання, КОО, 1999. 735 с.
5. Історія церквитарелігійної думки в Україні: навч. посібник: УЗкн. Київ, 1994.

6. Кислюк К. В., Кучер О. М. Релігієзнавство: підручник. Київ: Кондор, 2004. 396 с.
7. Петрушенко В. Л., Петрушенко О. П., Скалецький М. П. Релігієзнавство: навч. посібник. Львів: Новий світ – 2000, 2005. 420 с.
8. Релігієзнавство: навч. посібник / Заред. С. А. Бублика. Київ: Юрінком Інтер, 2000. 496 с.
9. Релігієзнавство: підручник / За ред. В. І. Лубського, В. І. Теремка. Київ: Вид. центр — Академія, 2007. 408 с.
10. Ходькова Л. П. Релігієзнавство: підручник. Вид. 2-е, доп. Львів: Афіша, 2003. 356 с.
11. Юрій Н. Ф. Релігієзнавство. Київ: Декор, 2006. 408 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронні фахові видання. URL: www.nbuv.gov.ua (дата звернення: 30.08.2022)
2. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://www.nplu.org/> (дата звернення: 30.08.2022)
3. Наукова бібліотека ім. В. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>
4. Книжкова палата України імені Івана Федорова // <http://www.ukrbook.net/> (дата звернення: 30.08.2022)
5. Офіційне Інтернет-представництво Президента України <http://www.president.gov.ua/> (дата звернення: 30.08.2022)
6. Українське релігієзнавство: Бюлетень Української Асоціації релігієзнавців і Відділення релігієзнавства <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/13742> (дата звернення: 30.08.2022)
7. Майстерня академічного релігієзнавства <https://www.mar.in.ua/> (дата звернення: 30.08.2022)
8. Молодіжна асоціація релігієзнавців <https://platfor.ma/> (дата звернення: 30.08.2022)

7. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Вид заняття або індивідуального завдання	Тема заняття (розділ індивідуального завдання)	Форма (вид) використання інформаційних технологій	Назва програмного засобу	Для яких видів діяльності використовується
Лекції	Повний курс	Електронні підручники	Google classroom	Самопідготовка
Лекція	Тема 2. Релігія як предмет дослідження. Походження та форми релігії	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://pravo.ua/zminy-zakonu-pro-svobodu-sovisti-ta-	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів

		relihiini-orhanizatsii-shchodonaimenuvannia-relihiinoi-orhanizatsii-izaznachenniam-nalezhnosti-zakordonnii-tserkvi-vyznani-konstytutsiiny my/		
Лекція	Тема 3. Історичний характер релігії	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=E98xIoa hJ7I	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів
Лекція	Тема 5. Буддизм: історія і сучасність	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=3Qm2zjg ma7Y	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів
Лекція	Тема 6. Християнство: витоки, еволюція і сучасний стан	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=BITaCK cCS3s	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів
Лекція	Тема 9. Протестантизм	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=3fzLYnrK 7yg	Google classroom, Google Meet Ноутбук	Самопідготовка, обговорення відеороликів
Лекція	Тема 10. Іслам	Презентація, відеофільм. Ел. Ресурс:	Google classroom, Google	Самопідготовка, обговорення відеороликів

		https://www.youtube.com/watch?v=xGS_zHR7Fys	Meet Ноутбук	
Семінарські заняття		таблиці, картки, ПК, мультимедійний супровід; логічна схема основних понять процесу	Google Meet	Дискусія, робота з відеоматеріалом, інтернет-сайтами, виконання завдань

8. Анотація

№ заняття	Найменування розділу і теми	Вид заняття	Кількість годин	
			ауд	сам
	Модуль 1. Релігієзнавство як гуманітарна наука	90	34	56
1	Релігієзнавство як наука і навчальна дисципліна	Лекц.	2	4
2	Релігія як предмет дослідження. Походження та форми релігії	Лекц.	2	10
3	Історичний характер релігії	Лекц.	2	5
4	Сутність релігійного феномену. Ранні форми релігійних вірувань	Сем	2	
5	.Релігійні системи стародавнього світу	Лекц	2	9
6	Буддизм: історія і сучасність	Лекц.	2	4
7	Розвиток буддизму і перетворення на світову релігію	Сем.	2	
8	Християнство: витоки, еволюція і сучасний стан	Лекц.	2	4
9	Православ'я	Лекц.	2	
10	Католицизм	Лекц.	2	4
11	Християнство як світова релігія	Сем.	2	
12	Протестантизм	Лекц.	2	6
13	Іслам	Лекц.	2	6
14	Іслам як світова релігія: основні віровчення та культу	Сем.	2	
15	Релігія в Україні. Сучасні стани та проблеми християнства в Україні	Лекц	2	4
16	Розвиток релігій в Україні: особливості та проблеми	сем	2	
17	Комплексна контрольна робота	ККР	2	
	РАЗОМ	90	34	56