

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Промислова екологія та ресурсоефективні технології
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 16 Хімічна та біоінженерія

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 161 Хімічні технології та інженерія

КВАЛІФІКАЦІЯ Фаховий молодший бакалавр з хімічних технологій та інженерії

УХВАЛЕНО на засіданні
Педагогічної ради коледжу
Протокол № 01
від «31» 08 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО на засіданні
Вченої ради університету
Протокол № 06
від «01» 09 2022 р.

Голова педагогічної ради
ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ,
директор
Сергій БАЖАН

Голова Вченої ради ДВНЗ
УДХТУ, ректор
Костянтин СУХИЙ



Освітньо-професійна програма вводиться в дію з вересня 2022 року
(наказ ДВНЗ УДХТУ № 119 від «01.09» 2022 р.)

Кам'янське, 2022р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Освітньо-професійний
ступінь
Спеціальність
Галузь знань
Освітньо-професійна програма

Фаховий молодший бакалавр

161 Хімічні технології та інженерія
16 Хімічна та біоінженерія

Промислова екологія та ресурсозберігаючі
технології

«ПОГОДЖЕНО»

Заступник директора з навчальної
роботи, голова МР ВСП ДФКІП
ДВНЗ УДХТУ


(підпис) Світлана СТОЯНОВА
(власне ім'я та прізвище)

„ 16 ” 06 2022 р.

«РОЗРОБНИКИ»

Голова робочої групи:


(підпис) Оксана ДУСМАТОВА
(власне ім'я та прізвище)

„ 16 ” 06 2022 р.

Завідувач технолого-механічного
відділення


(підпис) Ірина СМОЛЯКОВА
(власне ім'я та прізвище)

Члени робочої групи:


(підпис) Ганна КАРПОВА
(власне ім'я та прізвище)


(підпис) Сергій КРАВЧЕНКО
(власне ім'я та прізвище)

Голова випускової циклової комісії
хімічних та технологічних дисцип-
лін, безпеки життєдіяльності, охо-
рони праці та екології ВСП ДФКІП
ДВНЗ УДХТУ


(підпис) Оксана ДУСМАТОВА
(власне ім'я та прізвище)

Голова студентського парламенту


(підпис) Діана ЧЕЧЕЛЬНИЦЬКА
(власне ім'я та прізвище)

Освітньо-професійна програма розглянута
й ухвалена Педагогічною радою ВСП
ДФКІП ДВНЗ УДХТУ

Протокол №01 від «31» 08 2022р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.05.2022 № 451 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія галузі знань 16 Хімічна та біоінженерія освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року

URL: <http://surl.li/fptnk>

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Голова робочої групи

Оксана ДУСМАТОВА - голова циклової комісії хімічних та технологічних дисциплін, безпеки життєдіяльності, охорони праці та екології ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет», викладач вищої категорії.

Члени робочої групи:

2. Ганна КАРПОВА - викладач комісії хімічних та технологічних дисциплін, безпеки життєдіяльності, охорони праці та екології ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет», викладач вищої категорії

3. Сергій КРАВЧЕНКО - викладач комісії хімічних та технологічних дисциплін, безпеки життєдіяльності, охорони праці та екології ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет», викладач вищої категорії, викладач-методист, кандидат педагогічних наук

Рецензії відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лист-підтримка від ДП «Лабораторія великомасштабних гідравлічних і геотехнічних досліджень»

2. Лист-підтримка від ТОВ «БУДІВЕЛЬНА ІНДУСТРІЯ ОСНОВАБУДПРОЕКТ»

ОПП повторно затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ УДХТУ

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

- від «__» _____ 20__ р., протокол №__ (Додаток __)

- від «__» _____ 20__ р., протокол № __ (Додаток __)

Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності

161 Хімічні технології та інженерія галузі знань

16 Хімічна та біоінженерія

спеціалізація Промислова екологія та ресурсозберігаючі технології

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з хімічних технологій та інженерії
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь фахової передвищої освіти – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 161 Хімічні технології та інженерія Спеціалізація – Промислова екологія та ресурсозберігаючі технології
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Промислова екологія та ресурсозберігаючі технології
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС Термін навчання: на основі базової загальної середньої освіти з одночасним отриманням профільної середньої освіти – 3 роки 10 місяців; на основі повної загальної середньої освіти – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитацію ОПП передбачено у 2028 році
Термін дії освітньо-професійної програми	Періодичність перегляду освітньо-професійної програми складає не менше ніж раз на 4 роки або у разі змін нормативної бази
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність: - базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта); - фахової передвищої освіти - вищої освіти.

Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://college.udhtu.edu.ua/
2-Мета освітньо-професійної програми	
<p>Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в хімічній галузі та біоінженерії для розв'язання спеціалізованих та практичних задач, пов'язаних з розробкою, аналізом сировини, проміжних і цільових продуктів; технології підготовки і переробки традиційної та альтернативної сировини у кінцевий продукт.</p> <p>Академічна підготовка з урахуванням основних теоретичних досліджень і практичних наукових результатів у хімічній галузі та біоінженерії</p>	
3-Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Об'єкти вивчення та/або діяльності – технологічні процеси і апарати сучасних хімічних виробництв.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі в хімічних технологіях та інженерії, що характеризуються певною невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, закономірності та методи математики, природничих і загальноінженерних наук, що використовуються в хімічній інженерії.</p> <p>Методи, методики та технології: аналіз сировини, проміжних і цільових продуктів; технології підготовки і переробки традиційної та альтернативної сировини у кінцевий продукт.</p> <p>Інструменти та обладнання: пристрої та прилади для аналізу сировини, проміжних і цільових продуктів та контролю технологічного процесу; основне і допоміжне обладнання відповідних технологічних процесів.</p>
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця на підприємствах сектору хімічного виробництва та суміжних галузях, лабораторіях.
Академічні права випускників	Можливе продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, експериментальні дослідження в лабораторіях, написання курсових проєктів, самонавчання, підготовка до атестації здобувачів фахової передвищої освіти у формі кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Основні підходи, методи та технології навчання:</p>

	студентськоцентроване навчання, самонавчання, проблемноорієнтоване навчання, навчання через практику.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, тестування, модульних контрольних робіт, захист курсових робіт (проектів), захист звітів з практики, атестації у формі кваліфікаційного іспиту.
6-Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в хімічних технологіях та інженерії, що вимагає застосування положень і методів хімічних технологій та інженерії і може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях або у процесі навчання
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність приймати обгрунтовані рішення.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність використовувати базові знання з фундаментальних і загальнотехнічних наук у професійній діяльності.</p> <p>СК2. Здатність забезпечити виробництво конкурентноспроможної продукції за різних виробничих умов відповідно до чинної нормативно-технічної документації та економічних показників.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати сучасні аналітичні та фізико-хімічні методи аналізу для оцінювання якості</p>

	<p>сировини, напівпродуктів та готових продуктів, навички роботи із сучасною апаратурою.</p> <p>СК4. Здатність обслуговувати та експлуатувати технологічне обладнання.</p> <p>СК5. Здатність ефективно вести технологічний процес, володіти прийомами роботи на технологічних установках.</p> <p>СК6. Здатність використовувати сучасні методи контролю та автоматизації під час проведенні технологічних процесів хімічних виробництв.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати професійні уміння і навички під час вирішення типових виробничих ситуацій.</p> <p>СК8. Здатність використовувати інформаційні технології та спеціальне програмне забезпечення для вирішення практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>СК9. Здатність оформлювати технічну документацію згідно з чинними вимогами та стандартами.</p> <p>СК10. Здатність організувати та виконувати роботи відповідно до вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p> <p>СК11. Здатність проводити заходи із запобігання забруднення навколишнього середовища.</p> <p>СК12. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування.</p>
7–Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	Застосовувати знання з гуманітарних, фундаментальних і загальнотехнічних наук у професійній діяльності
РН2	Здійснювати контроль якості сировини, напівфабрикатів і готової продукції; якісно виконувати необхідні аналізи.
РН3	Контролювати ефективність роботи та забезпечувати безперебійну експлуатацію технологічного обладнання під час проведення технологічного процесу.
РН4	Здійснювати підготовку технологічного обладнання до проведення ремонтних робіт різного характеру
РН5	Вести технологічний процес на установках, проводити технологічні заходи з досягнення визначених техніко-економічних показників
РН6	Контролювати і регулювати технологічний режим з використанням засобів автоматизації, нормативно-технічної документації та результатів аналізу.
РН7	Аналізувати причини виникнення нестандартних виробничих ситуацій, вживати заходів щодо їх усунення та запобігання
РН8	Забезпечувати безперебійну роботу товарно- резервуарного парку.
РН9	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності
РН10	Оформляти технічну документацію з технологічного обслуговування, ремонту обладнання та лабораторних досліджень.

PH11	Забезпечувати дотримання правил охорони праці, промислової, пожежної та екологічної безпеки.
PH12	Працювати автономно та в команді, підтримувати професійні взаємини з фахівцями інших напрямів, дотримуватися здорового способу життя.
PH13	Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації, необхідної для ефективного виконання професійних завдань з метою підвищення фахової майстерності та особистого розвитку.
PH14	Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.
PH15	Дотримуватись вимог нормативно-правових актів та етичних норм у професійній та соціальній діяльності.

8-Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	<p>Коледж повністю забезпечений педагогічними працівниками, необхідними для реалізації освітньо-професійної програми та навчальних планів.</p> <p>Кожний освітній компонент освітньо-професійної програми забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації.</p> <p>Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).</p> <p>Частка педагогічних працівників, які працюють у коледжі для реалізації освітньо-професійної програми за основним місцем роботи, становить не менше 50 відсотків, що підтверджується наявністю трудових договорів (контрактів) з усіма педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти протягом всього циклу підготовки і включає 4-х поверховий навчально-лабораторний комплекс, військово-спортивний комплекс, їдальню та гуртожиток.</p> <p>Стан приміщень відповідає будівельним та санітарним нормам, що засвідчено санітарно-технічними паспортами. Навчання здійснюється в предметних аудиторіях, комп'ютерних та спеціалізованих лабораторіях, навчальних кабінетах, обладнаних відповідно до змісту навчальних дисциплін. Обладнання кабінетів та лабораторій, інформаційне та спеціалізоване програмне забезпечення, технічні та мультимедійні засоби навчання відповідають сучасним вимогам до освітнього середовища закладу фахової передвищої освіти.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова</p>

	<p>інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам та надає можливість забезпечити 100% потребудля іногородніх здобувачів освіти. Соціальна інфраструктура коледжу включає: гуртожиток, їдальню та буфет, актову залу, спортивні зали, плавальний басейн, спортивний майданчик, студентський клуб, залу мистецтв, музей історії коледжу, медичний пункт.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт фахової передвищої освіти; - освітньо-професійну програму; - навчальний план; - робочий навчальний план; - робочі програми з усіх навчальних дисциплін; - силабуси навчальних дисциплін. - програми практик; - підручники і навчальні посібники; -інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; -індивідуальні семестрові завдання для перевірки самостійної роботи з навчальних дисциплін; - методичні рекомендації та контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; - пакети комплексних контрольних робіт з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу; - методичні матеріали для здобувачів освіти щодо самостійного опрацювання фахової літератури, виконання курсових і дипломних проектів. <p>Офіційний веб-сайт коледжу (https://college.udhtu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>В освітньому процесі застосовуються елементи технологій дистанційного навчання з використанням додатків Google, зокрема Classroom на платформі Workspace. Для відеоконференцій використовуються Google Meet, Zoom та ін.</p> <p>Електронна скринька коледжу: dndzdik@ukr.net</p>
<p>9-Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>В коледжі діє процедура визнання результатів навчання та перезарахування кредитів, отриманих здобувачами освіти в інших закладах освіти України відповідно до Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки</p>

	Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» та визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет».
Міжнародна кредитна мобільність	Може здійснюватися на підставі угод про міжнародну академічну мобільність між коледжем та закладами освіти зарубіжних країн-партнерів як для здобувачів освіти, так і для викладачів
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти за цією освітньо-професійною програмою не здійснюється. Можливе навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти за умови отримання закладом освіти ліцензії на підготовку іноземців.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Перелік компонентів освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти

Код	Компонент освітньо-професійної програми	Кількість	Підсумковий
-----	---	-----------	-------------

н/д		кредитів ECTS	контроль
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПІ			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Економічна теорія	3,0	Екзамен
OK2	Соціологія	3,0	Диф.залік
OK3	Історія України	3,0	Диф.залік
OK4	Історія української державності та культури	3,0	Диф.залік
OK5	Правознавство	3,0	Диф.залік
OK6	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3,0	Екзамен
OK7	Фізичне виховання	3,0	Диф.залік
OK8	Вища математика	4,0	Екзамен
OK9	Загальна та неорганічна хімія	3,0	Екзамен
OK10	Загальна хімічна технологія	6,0	Екзамен
OK11	Загальна електротехніка з основами електроніки	3,0	Диф.залік
OK12	Екологія	3,0	Диф.залік
OK13	Безпека життєдіяльності, основи цивільного захисту та охорони праці	4,0	Екзамен
OK14	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	4,0	Диф.залік
Загальний обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності		48,0	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK15	Комп'ютерна техніка та програмування	3,0	Диф.залік
OK16	Аналітична хімія та інструментальні методи	6,0	Екзамен
OK17	Органічна хімія	3,0	Диф.залік
OK18	Фізична та колоїдна хімія	4,0	Диф.залік
OK19	Основи промислових технологій	3,0	Диф.залік
OK20	Інженерна та комп'ютерна графіка	3,0	Диф.залік
OK21	Прикладна механіка	3,0	Диф.залік
OK22	Метрологія, стандартизація та сертифікація	4,0	Екзамен
OK23	Основи науково-дослідницької роботи	3,0	Диф.залік
OK24	Методика професійного навчання	3,0	Диф.залік
OK25	Контроль та керування хіміко-технологічними процесами	4,0	Диф.залік
OK26	Процеси та апарати хімічних виробництв	7,0	Екзамен, КП
OK27	Технологічне обладнання очистки	4,0	Диф.залік
OK28	Економіка, організація та планування виробництва	5,0	Екзамен, КР
OK29	Ресурсоефективні та чисті технології	4,0	Екзамен
OK30	Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	4,0	Екзамен
OK31	Технічний аналіз та контроль за хіміко-технологічними процесами	4,0	Диф.залік
OK32	Фізико-хімічні основи процесів очищення	5,0	Екзамен

ОК33	Утилізація промислових відходів	4,0	Екзамен
ОК34	Технології водопідготовки, водоочищення та газоочистки	7,0	Екзамен, КР
Практична підготовка			
	<i>Навчальні практики</i>		
ОК35	Лабораторний практикум	12,0	Залік
	Модуль 1. Техніка лабораторних робіт	1,5*	
	Модуль 2. Практика з хімічного аналізу	4,5*	
	Модуль 3. Практика з фізико-хімічних методів аналізу навколишнього середовища	6*	
	<i>Виробничі практики</i>		
ОК36	Навчально-виробнича практика	6,0	Залік
ОК37	Технологічна практика	12,0	Залік
ОК38	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1,0	
Загальний обсяг освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності		114,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		162,0	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
<i>ВК1</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 1</i>	3,0	Диф.залік
<i>ВК2</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 2</i>	3,0	Диф.залік
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
<i>ВК3</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 3</i>	3,0	Диф.залік
<i>ВК4</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 4</i>	3,0	Диф.залік
<i>ВК5</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 5</i>	3,0	Диф.залік
<i>ВК6</i>	<i>Вибірковий освітній компонент 6</i>	3,0	Диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		18,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180,0	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
OK-1	OK-4	OK-7		OK-11	OK-24
OK-2	OK-10		OK-6	OK-28	
OK-3	OK-13	OK-8	OK-15	OK-31	OK-25
OK-5	OK-17	OK-14	OK-21	OK-33	OK-29
OK-9	OK-18	OK-20	OK-23	OK-36	OK-30
OK-12	OK-19	OK-22	OK-27	BK-1	OK-37
OK-16		OK-26		BK-5	BK-2
	OK-35		OK-32		BK-4
		BK-3	OK-34		BK-6

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньо-професійною програмою.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» у коледжі функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої та вищої освіти (далі – якості освіти) коледжу, яка включає:

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжу, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;
- визначення і послідовне дотримання процедур розробки освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої/вищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (далі – здобувачі освіти), педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною

програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої та фахової передвищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої/вищої освіти (далі – здобувачів освіти) (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників коледжу і здобувачів освіти;
- участь коледжу в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів освіти.
- залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- забезпечення дотримання студентоорієнтованого (студентоцентрованого) навчання в освітньому процесі.

Колегіальним органом управління коледжу, який визначає систему та затверджує процеси внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі, є Педагогічна рада коледжу.

Механізм розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітньо-професійних програм в коледжі регулюється Законами України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» та Положенням про розроблення освітньо-професійної програми підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий

коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»

Освітньо-професійна програма має відповідати вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, що використовується для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності. Освітньо-професійна програма розробляється робочою групою, до складу якої входять провідні фахівці зі спеціальності (можуть також входити представники роботодавців). Освітньо-професійна програма затверджується рішенням педагогічної ради коледжу та Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет».

Перегляд освітньо-професійних програм відбувається за результатами їх моніторингу, який включає контроль якості результатів навчання та стану ринку праці та освітніх послуг. Періодичність перегляду освітніх програм складає не менше ніж раз на 4 роки для фахового молодшого бакалавра або у разі змін нормативної бази (наприклад, зміна Стандартів фахової передвищої освіти).

Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формуються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, здобувачами освіти, педагогічними та науково-педагогічними працівниками.

На підставі освітньо-професійної програми відділення та випускова циклова комісія розробляє навчальний план, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджується рішенням педагогічної ради коледжу та Вченої ради університету. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується заступником директора коледжу з навчальної роботи. Навчальні плани і робочі навчальні плани розробляються робочими групами випускових циклових комісій із залученням представників соціально-гуманітарної та науково-природничої циклових комісій. Робочі групи працюють під безпосереднім керівництвом завідувачів відділень, а координацію їхньої діяльності і контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює заступник директора з

7-Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15
OK1	+								+						
OK2	+														+
OK3	+														+
OK4	+														+
OK5															+
OK6														+	
OK7												+			
OK8	+														
OK9	+										+				
OK10	+				+						+				
OK11	+					+									
OK12											+				
OK13							+				+				+
OK14														+	
OK15	+												+		
OK16		+									+				
OK17	+										+				
OK18		+													
OK19	+														
OK20	+														
OK21	+														
OK22		+													
OK23	+						+								
OK24													+		
OK25		+				+									
OK26					+		+			+	+				
OK27			+		+			+			+	+			
OK28	+				+										
OK29											+				
OK30											+				
OK31											+		+		
OK32		+			+										
OK33											+		+		
OK34	+	+			+						+			+	
OK35															
OK36	+	+			+					+	+	+	+	+	+
OK37	+	+			+					+	+	+	+	+	+
OK38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK1	+														+
BK2	+														+
BK3	+														
BK4													+		
BK5	+								+						
BK6											+		+		

8 - Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
PH1	+	+	+						+											
PH2			+		+		+			+	+							+		
PH3		+	+	+				+	+	+		+		+				+		
PH4		+	+					+				+						+		
PH5			+	+				+	+	+			+			+		+	+	+
PH6			+	+	+				+	+			+	+						
PH7		+	+	+						+					+			+	+	
PH8			+	+						+					+			+	+	
PH9							+									+				
PH10					+		+				+	+					+			
PH11	+		+	+				+	+		+	+	+		+			+		+
PH12	+	+			+	+		+		+										+
PH13					+	+	+									+				
PH14					+	+											+			+
PH15	+	+			+			+										+	+	+

9 Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745 VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII.
URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Про фізичну культуру і спорт: Закон України від 24.12.1993 № 3808-XII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>
5. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#n452>
5. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 №579.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 №749.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1608-21#Text>
7. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozrobлення-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
8. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
9. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

11. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>

12. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

13. Вітранюк Н., Соколкова О., Іщенко Т. та ін. Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Методичні рекомендації. МОНУ, Державна служба якості освіти України, Державна установа НМЦ вищої та фахової передвищої освіти- Київ, 2022. 59с.

URL: <http://surl.li/ekrxv>

14. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет». – Кам'янське: ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ, 2021 – 28 с.

URL: <http://surl.li/ekrzx>

15. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» – Кам'янське: ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ, 2021 – 15 с.

URL: <http://surl.li/eksap>

16. Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» Кам'янське: ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ, 2020 – 4 с.

URL: <http://surl.li/eksae>

