

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p><b>СИЛАБУС</b> навчальної дисципліни</p> <p><b>Стратегія сталого розвитку транспорту</b></p>
	<p><b>Галузь знань:</b> 27 Транспорт  <b>Спеціальність:</b> 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)  <b>Освітньо-професійної програма:</b> Транспортні технології (на автомобільному транспорті)</p> <p><b>Ступінь (рівень) освіти:</b> перший (бакалаврський)</p> <p><b>Дні занять та консультацій:</b> згідно з розкладом  <b>Рік навчання:</b> 4-й  <b>Семестр:</b> 8-й  <b>Кількість кредитів:</b> 3,0</p>
	<p><b>Викладач:</b>          ПОЛТАВЧЕНКО Тетяна Миколаївна,          викладач-методист вищої категорії</p> <p>Електронна пошта <a href="mailto:tetianapoltavchenko@college.udhtu.edu.ua">tetianapoltavchenko@college.udhtu.edu.ua</a>          персональний сайт викладача: <a href="https://cutt.ly/7IWQxRM">https://cutt.ly/7IWQxRM</a></p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії економічних дисциплін

Протокол від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_\_

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_ Тетяна ПОЛТАВЧЕНКО  
(підпис)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Голова робочої групи (гарант) освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ Ольга САКНО

## Опис дисципліни

**Мета** навчальної дисципліни полягає у тому, щоб майбутній бакалавр у галузі автомобільного транспорту сформував уявлення про роль транспорту в зростанні економіки, макроекономічні тенденції та ризики розвитку транспортної галузі, ефективність транспортної системи.

**Завдання:** теоретична підготовку студентів з питань забезпечення сталого розвитку транспорту; взаємозв'язку між економічним зростанням і сталим розвитком; конкурентоспроможності та ефективності транспортної системи; енергозбереження та енергоефективності транспортної системи.

**Формат навчальної дисципліни** – проведення лекцій, практичних занять, поточного та підсумкового контролю, консультацій.

### Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Загальні компетентності	ЗК-13. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-7. Здатність оптимізувати логістичні операції та координувати замовлення на перевезення вантажів від виробника до споживача, дотримуватись законів, правил та вимог систем управління якістю. СК-9. Здатність оцінювати експлуатаційні, техніко-економічні, технологічні, правові, соціальні, та екологічні складові організації перевезень.
Програмні результати навчання	РН-14. Організовувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів (засобів автомобільного транспорту) та маршрутів руху. Організовувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах. РН-21. Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності.

## Структура навчальної дисципліни

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
4 курс, 8 семестр			
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади сталого розвитку			
1	<i>Тема 1.</i> Стратегія сталого розвитку як трансдисциплінарна галузь знань.	Сутність, суб'єкт, предмет, методи стратегії стійкого розвитку. Завдання стратегії стійкого розвитку.	Тести, Індивідуальні питання
2	<i>Тема 2.</i> Загрози, що спричинили появу та впровадження принципів сталого розвитку суспільства.	Суть екологічних загроз. Умови та принципи стійкого розвитку. Характеристика міжнародних документів, які стосуються сталого розвитку.	Тести, питання, індивідуальні завдання
3	<i>Тема 3.</i> Поняття системи і її розвитку.	Сутність "система". Три класа систем: неорганізована, неорганічна, органічна. Поняття розвитку відкритість, стаціонарність системи.	Тести, питання, індивідуальні завдання
4	<i>Тема 4.</i> Властивості та характеристика розвитку систем	Основні компоненти систем. Інформаційна системи розвитку.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
Змістовий модуль 2. Науково-прикладні засади сталого розвитку			
5	<i>Тема 5.</i> Індикатори та індекси сталого розвитку.	Поняття індикатора та індексу. Вибір та створення індикаторів.	Письмові відповіді на окремі питання. Тести, індивідуальні завдання
6	<i>Тема 6.</i> Моніторинг стану і динаміки соціально-економічних, екологічних і транспортних систем.	Цілі і завдання моніторингу сталого розвитку. Характерні риси індикаторів сталості.	Тести, презентації, індивідуальні завдання

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
7	<i>Тема 7.</i> Макроекономічні аспекти розвитку транспорту.	Роль транспорту в зростання економіки.	Письмові відповіді на окремі питання. Тести
8	<i>Тема 8.</i> Ефективність та енергозбереження транспортної системи.	Енергозбереження та енергоефективність транспортної системи. Конкурентоспроможність та ефективність транспортної системи	Тести, презентації, індивідуальні завдання
9	<i>Тема 9.</i> Пріоритети розвитку секторів транспорту.	Реформування залізничного транспорту. Розвиток транспорту з метою відновлення і зростання української економіки.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
10	<i>Тема 10.</i> Цілі та завдання освіти для сталого розвитку.	Основні напрями для сталого розвитку.	Письмові відповіді на окремі питання. Тести
			Залік

### Рекомендовані джерела інформації

#### Базові

1. Боголюбов В.М. Стратегія сталого розвитку: Підручник / [В.М. Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд]. За редакцією професора В.М. Боголюбова і. – К.: ВЦ НУБПУ, 2018. – 446 с.
2. Коломієць Л.В. Стратегія сталого розвитку: Навч. посібник / Л.В. Коломієць. – Кропивницький: 2019. – 126 с.
3. Основи стійкого розвитку: навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г. Мельника. – Суми «Університетська книга», 2015. – 654 с.

#### Допоміжні

4. Бондар В. В. Рівень розвитку транспортної інфраструктури України: національний та глобальний вимір // Вісник Миколаївського національного університету ім. О. В. Сухомлинського. – 2014. – Вип. 2. – С. 168-171. Електронний ресурс. - Режим доступу: <http://global-national.in.ua/archive/2-2014/34.pdf> (дата звернення: 27.08.2022)
5. Клименко М.О. Стратегія сталого розвитку – Рівне: 2010 – 267с.
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Концепції створення та функціонування національної мережі міжнародних транспортних коридорів в Україні» від 4 серпня 1997 року № 821 (в ред. від 25 серпня 2004

року). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/821-97-%D0%BF> (дата звернення:  
 27.08.2022)

### Політика дисципліни

Порушення термінів виконання завдань та перескладання. Відпрацьовувати пропущені заняття відповідно до графіку проведення консультацій та за допомогою технологій дистанційного навчання.

- Політика щодо академічної доброчесності. Дотримуватись принципів академічної доброчесності, правил цитування під час створення презентацій, відповідей на заняттях, підготовки доповідей, курсових проектів (робіт).
- Політика щодо відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковим. У зв'язку з відсутністю на заняттях з поважної причини (хвороба, стажування) навчання може здійснюватися із застосуванням дистанційних технологій навчання.

### Оцінювання

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється за шкалою оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною 4-бальною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	зараховано	відмінно
82-89	<b>B</b>	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може		добре

		робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.	
74-81	<b>C</b>	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно- наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.	
64-73	<b>D</b>	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.	
60-63	<b>E</b>	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.	задовільно

35-59	<b>FX</b>	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	<b>F</b>	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

### Розподіл балів, які отримують студенти

Етап	Форма контролю	Процедура оцінювання знань, умінь, навичок і (або) досвіду діяльності, що характеризують етапи формування компетенції	Кількість балів
<b>Семестр VIII</b>			
1.	Контрольне тестування за темами $P_T = 10 \times 5 \text{ б.} = 50 \text{ балів}$		50
2.	Практичні роботи $P_{\text{пр}} = 5 \times 5 \text{ б.} = 25 \text{ балів}$		25
3.	Семінарські заняття $P_{\text{сем}} = 2 \times 5 \text{ б.} = 10 \text{ балів}$		10
4.	Комплексна контрольна робота	При оцінюванні комплексної контрольної роботи застосовуються наступні критерії: Теоретична частина 1.1 Теоретичне питання, розкрите повністю, з наведенням прикладів оцінюється в 5 балів. Якщо відповідь правильна, але питання розкрите в неповному обсязі, теоретичне питання оцінюється в 4 бали. Якщо питання не зовсім розкрите, без прикладів та необхідних обґрунтувань, теоретичне питання оцінюється в 3 бали. Неправильна відповідь оцінюється в 2 бали, відсутність відповіді оцінюється в 0 балів. 1.2 Правильна відповідь на тест оцінюється в 1 бал, неправильна в 0 балів. 1.3 Правильно наведені визначення оцінюються в 2 бали кожне, неправильно	15

Етап	Форма контролю	Процедура оцінювання знань, умінь, навичок і (або) досвіду діяльності, що характеризують етапи формування компетенції	Кількість балів
		<p>наведені в 0 балів. Загальна сума балів за завдання – 4 бали.</p> <p>Практична частина.</p> <p>Кожна правильно вирішена та оформлена задача з поясненнями та висновком оцінюється в 5 балів.</p> <p>Наявність невеликих погрешностей при вирішенні задачі (не вказано одиниці виміру, дані не занесені в таблицю, хоча розрахунок їх наведено) зменшує оцінку за задачу на 1 бал і оцінюється в 4 бали.</p> <p>Відсутність пояснень, висновку і наявність неточностей при розрахунках та округленні величин оцінюється в 3 бали.</p> <p>Неправильно вирішена задача оцінюється в 2 бали, відсутність рішення задачі оцінюється в 0 балів.</p>	
<i>Семестровий контроль</i>			
5.	Залік	Враховуються робота здобувача вищої освіти на заняттях та результати поточного контролю (загальна сума етапів п.1-п.4). Ці результати зараховуються як підсумок семестрового контролю та проводиться як контрольний захід під час залікового тижня.	100