

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	СИЛАБУС навчальної дисципліни <u>Туристичне країнознавство</u>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015.15 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійної програма: Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом</p> <p>Рік навчання: 4</p> <p>Семестр: 7</p> <p>Кількість кредитів: 4</p>
	<p>Викладачі: Валентина МАРЧЕНКО, кандидат історичних наук</p> <p>Електронна пошта: valentynamarchenko@college.udhtu.edu.ua</p> <p>Сторінка дисципліни на сайті викладача: http://surl.li/fymmc</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової (предметної) комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від “_____” _____^(назва) 2022_ року № _____

Голова циклової (предметної) комісії _____ (Мирослава СОСНОВА)
 (підпис) _____ (ПШБ)
 “_____” _____ 2022_ року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Туристичне країнознавство» є формування знань щодо методики та особливостей комплексного дослідження туристичної індустрії країн і регіонів світу, даних про основні види туристичних ресурсів країн світу, найголовніші туристичні центри та регіони світу, особливості функціонування сфери туризму у країнах світу.

Завданням вивчення дисципліни є:

- розкрити об'єкт, предмет та головні завдання туристичного країнознавства;
- сформулювати уявлення про специфіку розвитку туризму в різних туристичних регіонах і країнах світу;
- показати причинно-наслідкові зв'язки в особливостях формування основних туристичних центрів;
- висвітлити тенденції розвитку туризму в основних регіонах світу.

Предметом виступає система наукових знань дослідження країн світу, вивчення туристичного потенціалу країн світу та їхніх основних туристичних ресурсів..

Пререквізити: Передумовою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння базових знань з дисциплін: «Історія України», «Всесвітня історія», «Правознавство», «Людина і світ».

Пореквізити: «Філософія», «Соціологія», «Конституційне право України», «Міжнародна політика», «Психологія».

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні, практичні (практична робота).

Форми та методи оцінювання: залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	К01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
Програмні результати навчання (ПР)	ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- основи туристичного дослідження країн світу;
- особливості сучасного розвитку та перспективи розвитку туризму в різних країнах та регіонах світу;
- рекреаційно-туристичні ресурси (природно-географічні, природно-антропогенні, суспільно-історичні) різних країн та регіонів світу;
- туристично-рекреаційне районування світу.

вміти:

- застосовувати у процесі туристичного дослідження країн та регіонів світу основи теорії туристичного країнознавства;
- застосовувати набуті знання для розробки туристичних маршрутів та по компонентних і комплексних туристичних характеристик країн й регіонів світу;
- користуватись схемами туристично-рекреаційного районування світу;
- застосовувати набуті знання для аналізу рекреаційно-туристичного потенціалу краї та регіонів світу

2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Лекції (ЛК): 39 годин

Практичні заняття (ПР): 12 годин

Самостійна робота (СР): 69 годин

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
Змістовий модуль I. Теорія та методологія туристичного країнознавства			
1	1. Теоретико-методологічні основи туристичного країнознавства.	Туристичне країнознавство як навчальна та наукова дисципліна. Об'єкт, предмет, завдання та функції туристичного країнознавства. Наукові принципи країнознавства та взаємозв'язок туристичного країнознавства з іншими дисциплінами. Закономірності туристичного країнознавства.	Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

		Система основних методів дослідження туристичного країнознавства. Дисциплінарна структура комплексного країнознавства	
2	2 Основні етапи розвитку країнознавчих знань та інституціоналізація	країнознавства Стихійно-описовий період. Період формування основ класичного країнознавства (XVII – перша половина XIX ст.). Період «університетського країнознавства». Антропогеографічна країнознавча школа. Французька школа країнознавства. Формування українського «національного країнознавства», основні здобутки вітчизняних науковців	Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
3	3. Концептуальні основи та сучасні теорії країнознавства	Концепція географічного детермінізму. Основні теорії держави: органічна теорія держави; функціональна теорія держави; теорія «держави-контейнера». Концепції: атлантизму; мондіалізму; євразійства; енвайроменталізму. Особливості формаційного дослідження розвитку країн світу. Цивілізаційний підхід у туристичному країнознавстві	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
4	4. Категорії туристичного країнознавства	Політична карта світу як основа країнознавчих знань. Етапи формування політичної карти світу. Етнічна карта світу. Лінгвістична карта світу. Релігійна карта світу	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
5	5. Основні концепти просторово-	Уявлення про географічне положення країни. Основні ознаки	Тести, презентації,

	територіальної організації країн світу	географічного положення. Поняття «територія» та «простір» у туристичному країнознавстві. Склад та параметри території країни. Кордони держав: їхні функції та класифікація. Делімітація та демаркація державних кордонів. Особливості адміністративно-територіального устрою країн світу. Поділ країн за формою адміністративно-територіального устрою, формою державного правління, типом політичного режиму. Столиці в туристичному країнознавстві. Види столиць	індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
6	6. Національна держава та міжнародний туризм у вимірах глобалізації	Національна держава в умовах глобалізації. Туризм як особливий вияв глобалізації сучасного світу та чинник консолідації суспільства на території окремої держави. Парадигма туризму ХХІ століття	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
7	7. Туристичний імідж країни	Поняття «образ», «імідж», «бренд» країни: ієрархія, сутність, властивості та специфіка застосування. Функції та стани туристичного іміджу країни. Методологічні основи створення туристичного іміджу країни. Механізми реалізації іміджевої політики.	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
Змістовий модуль 2. Туристичні регіони та країни світу			

8	8. Регіональний поділ світу в туризмі	Уявлення про регіональний поділ сучасного світу. Класифікації країн світу. Особливості й принципи районування в туризмі. Районоутворювальні чинники у туризмі.	Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
9	9. Характеристика Європейського туристичного макрорегіону	Загальна характеристика Європейського макрорегіону. Туристичні країни Північної Європи. Туристичні країни Західної Європи. Туристичні країни Центральної та Східної Європи. Туристична політика країн Центрально-Східної Європи: досвід для України. Туристичні країни Західного Середземномор'я та Південної Європи. Франція як один з лідерів туризму Європейського макрорегіону	Індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
10	10. Характеристика Азіатсько-Тихоокеанського туристичного макрорегіону	Загальна характеристика Азіатсько-Тихоокеанського макрорегіону. Туристичні країни Східної Азії. Туристичні країни Південно-Східної Азії. Туристичні країни Південної Азії. Туристичні країни Австралії та Океанії. Китай як один з лідерів туризму Азіатсько-Тихоокеанського макрорегіону	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
11	11. Характеристика Американського туристичного макрорегіону	Загальна характеристика Американського макрорегіону. Туристичні країни Північної й Центральної Америки. Туристичні країни Карибського басейну. Туристичні країни Південної Америки. США як центр	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

		туризму Американського макрорегіону	
12	12. Характеристика Африканського туристичного макрорегіону	Загальна характеристика Африканського макрорегіону. Туристичні країни Західної Африки. Туристичні країни Південно-Східної та Південної Африки. Туристичні країни Північної Африки. ПАР як один з лідерів туризму Африканського макрорегіону	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
13	13. Характеристика Близькосхідного туристичного макрорегіону	Загальна характеристика Близькосхідного макрорегіону. Туристичні країни Близькосхідного макрорегіону. Єгипет як ключовий туристичний напрямок Близькосхідного макрорегіону	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
14	14. Тенденції, проблеми і перспективи розвитку туристичного комплексу України.	Роль малої авіації у транспортному забезпеченні туристичних програм. Місце туризму в економіці України. Особливості державного управління туризмом. Проблеми розвитку в'їзного і національного внутрішнього туризму. Перспективні туристичні маршрути і райони нового туристичного освоєння. Туристичні кластери	

4. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові:

1. Мальська М. Світовий досвід розвитку туризму. Київ : Вид-во «Центр навчальної літератури», 2017. 244 с.
2. Мальська М. П. Туристичне країнознавство: Азія та Океанія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 284 с.
3. Туристична політика зарубіжних країн : підруч. / за ред. А. Ю. Парфіненка. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2015. 220 с.

4. Туристичне країнознавство: підруч. / за ред. А. Ю. Парфіненко, В.І. Сідоров, О.О. Любіцева . 2-ге вид., переробл. і доп. Київ: Знання, 2015. 551 с.

Допоміжні:

1. Габчак Н. Ф. Туристичне країнознавство країн Європи. Навч.-метод. посіб. Ужгород, 2006. 43 с.
2. Дубович І. Країнознавчий словник-довідник. Львів: Видавничий дім «Панорама», 2003. 580 с.
3. Козловський Є. В. Правове регулювання туристичної діяльності : навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2015. 272 с.
4. Кривенкова Р. Ю. Взаємозв'язок управління та політики в галузі туризму // Взаємозв'язок політики та управління: теоретичний і прикладний аспект: матеріали круг. столу, м. Дніпро, 2 чер. 2017 р. / за заг. ред. С. О. Шевченка. Дніпро, 2017. С. 93-95.
5. Кривенкова Р. Ю. Державне та регіональне управління туристичною галуззю в
6. Карпатському регіоні / Р. Ю. Кривенкова // Взаємозв'язок політики та управління: теоретичний і прикладний аспект: матеріали круг. столу, м. Дніпро, 1 чер. 2018 р. / за заг. ред. О. Б. Кіреєвої. Дніпро, 2018. С. 58 – 61.

Інформаційні ресурси

1. Інформаційно-пошукова система, пристосована для пошуку інформації про країни світу. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.geonames.de/cous.html> (дата звернення: 31.08.2022)
2. Матеріали ЄС і Ради Європи. [Електронний ресурс]. Режим доступу : www.isi.gov.uk (дата звернення: 31.08.2022)
3. Офіційний сайт Європейського Союзу. [Електронний ресурс]. Режим доступу : www.europa.eu.com (дата звернення: 31.08.2022)
4. Офіційний сайт Міністерства закордонних справ України. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.mfa.gov.ua> (дата звернення: 31.08.2022)
5. Офіційний сайт ООН. [Електронний ресурс]. Режим доступу : www.un.org (дата звернення: 31.08.2022)
6. Офіційний сайт Центру політичних та соціальних студій Центральної Азії та Закавказзя. [Електронний ресурс]. Режим доступу : [www. ca-c.org](http://www.ca-c.org) (дата звернення: 31.08.2022)

5. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у

Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

6. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими	зараховано	відмінно

		термінами, вмiє знаходити джерела iнформацiї, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.		
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		задовільно
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює	не зараховано 3	незадовільно

		мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	можливістю повторного складання
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Семестровий контроль за дисципліну проводиться у формі семестрового заліку:

1	Кількість балів «Змістовий модуль 1. Теорія та методологія туристичного країнознавства» (ЗМ1)	40
2	Кількість балів «Змістовий модуль 2. Туристичні регіони та країни світу» (ЗМ2)	60
	Підсумкова оцінка (ЗМ1+ЗМ2)	100

Змістовий модуль 1.

1	Поточне тестування	20
2	Виконання завдань на семінарських заняттях (10бх2с)	20
	Всього за ЗМ1	40

Поточне тестування передбачає виконання двох тестових робіт. Максимальний бал за тести -10балів. 1 правильна відповідь – 1бал.

Виконання завдань на семінарських заняттях

За роботу на семінарському занятті здобувач вищої освіти може отримати 10 балів.

10-9 – здобувач вищої освіти показує глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни та планом семінарських занять; уміє обґрунтувати свою точку зору при обговоренні дискусійних питань з навчальної дисципліни, усувати прогалини чи неточностей у відповідях інших студентів; здатний до самостійного поповнення знань.

8-5- здобувач вищої освіти показує повне чи достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою дисципліни з можливими незначними неточностями. Помилки та суттєві неточності при відповіді на занятті може самостійного усунути або за допомогою викладача

4-0- здобувач вищої освіти показує знання лише певних питань, передбачених планом семінарських занять. Відповідь містить суттєві неточності чи прогалини.

Змістовий модуль 2. Туристичні регіони та країни світу

1	Поточне тестування	20
2	Виконання завдань на семінарських заняттях (10бх3с)	30
4	Комплексна контрольна робота	10
	Всього за ЗМ2	60

Поточне тестування передбачає виконання двох тестових робіт
Максимальний бал за тести -10балів. 1 правильна відповідь – 1бал

Виконання завдань на семінарських заняттях

За роботу на семінарському занятті здобувач вищої освіти може отримати 10 балів.

10-9 – здобувач вищої освіти показує глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни та планом семінарських занять; уміє обґрунтувати свою точку зору при обговоренні дискусійних питань з навчальної дисципліни, усувати прогалини чи неточностей у відповідях інших студентів; здатний до самостійного поповнення знань.

8-5- здобувач вищої освіти показує повне чи достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою дисципліни з можливими незначними неточностями. Помилки та суттєві неточності при відповіді на занятті може самостійного усунути або за допомогою викладача

4-0- здобувач вищої освіти показує знання лише певних питань, передбачених планом семінарських занять. Відповідь містить суттєві неточності чи прогалини.

Контрольна робота складається із 3 видів завдань. Сума балів за правильні відповіді складає результат роботи.

Підсумковий контроль з дисципліни визначається як сума показників змістового модуля 1 та 2.