

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки
Державного вищого навчального закладу
«Український державний хіміко-технологічний університет»»

Циклова (предметна) комісія педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи

_____/С.О. Стоянова/
“ _____ ” _____ 20__ року

ПРОГРАМА

Атестації здобувачів вищої освіти

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань

01 «Освіта / Педагогіка»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 015 «Професійна освіта (Охорона праці)»

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Охорона праці)

(назва ОПП)

Відділення

електротехнічне

(назва відділення)

розробник Соснова М.А.

(ПІБ викладача)

Кам'янське – 2022 рік

Програма «Атестації здобувачів вищої освіти з педагогіки, психології, методики професійного навчання, виробничої санітарії та гігієни праці» для здобувачів вищої освіти

галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»,

спеціальності 015 «Професійна освіта (Охорона праці)»

освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів

„___” _____, 20__ року __ с.

Розробник: Соснова Мирослава Андріївна, кандидат педагогічних наук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні циклової (предметної) комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___
(назва)

Голова циклової (предметної) комісії _____ (М.А. Соснова)
(підпис) (ПІБ)
“___” _____ 20__ року

Програму обговорено та рекомендовано до затвердження методичною радою ВСП «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»»

“___” _____ 20__ року, протокол № _____

Голова методичної ради _____ (С.О. Стоянова)
(підпис) (ПІБ)

Робоча програма відповідає діючим навчальним планам спеціальностей:
Зав. навчально-методичною лабораторією

“___” _____ 20__ року
_____ (І.І. Пономарьова)
(підпис) (ПІБ)
“___” _____ 20__ року
_____ (_____) (ПІБ)
(підпис) (ПІБ)
“___” _____ 20__ року
_____ (_____) (ПІБ)
(підпис) (ПІБ)
“___” _____ 20__ року
_____ (_____) (ПІБ)
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<p>Кількість кредитів – 1</p> <p>Загальний обсяг годин – 30 год.</p> <p>Для денної форми навчання: Кількість аудиторних годин – не передбачено, годин самостійної роботи - 30 годин</p> <p>Для заочної форми навчання: Кількість аудиторних годин – не передбачено, годин самостійної роботи – 30 годин</p>	<p>Галузь знань <u>01 «Освіта / Педагогіка»</u>, (шифр і назва)</p>	обов'язкова	
	<p>Спеціальність: <u>015 «Професійна освіта (Охорона праці)»</u> (код і назва)</p>		
	<p>Освітньо-професійна програма підготовки <u>бакалаврів</u></p>	Рік вступу 2022	
		-й	-й
	<p>Освітній ступінь <u>бакалавр</u></p>	-й	-й
		Семестр	
		6-й	8 -й
		Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
30год.	90 год.		
Контрольні роботи			
Індивідуальні завдання:			
год.	год.		
Вид підсумкового контролю: екзамен (екзамен, диф.залік, залік)			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета атестаційного екзамену з педагогіки, психології, методики професійного навчання, безпеки праці, виробничої санітарії та гігієни праці - перевірка та оцінка рівня сформованості у здобувачів освіти обов'язкових компетентностей:

Е	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	<p>K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>K 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>K 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>K 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>K 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>K 10.Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>K 11.Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>K 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>K 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>K 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>K 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>K 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>K 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>K 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>K 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p>

	<p>К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями /проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно доспеціалізації</p>
--	---

3. Очікувані результати навчання

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

4. Критерії оцінювання

При оцінюванні знань випускника Екзаменаційна комісія керується критеріями розробленими Міністерством освіти і науки України та Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет», в основу яких покладено повноту і правильність відповідей.

Оцінка відповіді кожного випускника обговорюється колегіально всіма членами атестаційної комісії, що були присутні під час складання екзамену здобувачами вищої освіти. Усі позитивні оцінки вносяться до протоколу засідання атестаційної комісії та до залікової книжки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського рівня), що склали екзамен.

Здобувачі вищої освіти, які отримали оцінку «незадовільно», складають атестаційний екзамен повторно, але не раніше наступного навчального року, під час роботи новопризначеної Екзаменаційної комісії.

Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-	зараховано	відмінно

		дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.		
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодіти частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		задовільно
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно

		навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.		
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

5. Програма атестаційного екзамену

До складання атестаційного екзамену з педагогіки, психології, методики професійного навчання, безпеки праці, виробничої санітарії та гігієни праці допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги навчального плану та програм зі спеціальності. Екзаменаційний білет складається з чотирьох теоретичних запитань з навчальних дисциплін: педагогіки, психології, методики професійного навчання і безпеки праці та одного практичного завдання (розв'язання задачі) з навчальної дисципліни виробнича санітарія та гігієна праці.

Кожне завдання оцінюється в 20 балів, максимальна кількість балів за атестаційний екзамен – 100.

Педагогіка

Предмет і завдання педагогіки

Об'єкт, предмет і функції педагогіки. Основні категорії педагогіки. Педагогічна наука і педагогічна практика. Зв'язок педагогіки з іншими науками та її структура. Диференціація педагогіки, особливості становлення й розвитку професійної педагогіки. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Предмет і завдання професійної педагогіки. Філософські основи педагогіки.

Особливості розвитку педагогічної думки. Історія українського шкільництва та педагогіки. Особливості розвитку зарубіжної педагогічної думки

Виникнення педагогіки як науки. Джерела розвитку педагогіки. Основні етапи розвитку педагогіки. Культурний та освітній розквіт Київської Русі (період княжої доби). Освіта та розвиток педагогічної думки в епоху культурного відродження України (XVI-XVIII ст.) Українська освіта та педагогіка наприкінці XVIII – на початку XX ст. Уроки XX століття: шлях до національної школи.

Антична педагогіка. Особливості освітньо-виховної практики та педагогічної думки в епоху середньовіччя. Школа і педагогічна думка в епоху Відродження. Педагогіка епохи Реформації. Епоха Просвітництва в Європі. Становлення та розвиток класичної європейської педагогіки. Основні теорії європейської освіти нового часу.

Система організації освіти в Україні

Законодавчі та нормативні документи про організацію освіти в Україні. Система освіти. Фактори, які впливають на розвиток системи освіти. Завдання розбудови сучасної організаційної системи освіти. Основні напрями реформування освіти. Принципи організації народної освіти в Україні. Органи державного управління освітою. Органи громадського самоврядування в системі освіти. Структура системи освіти (дошкільне виховання, загальна середня освіта, професійна освіта, вища освіта, ін.) та кваліфікація спеціалістів з вищою освітою. Права й обов'язки учасників освітнього процесу.

Методологія і методика педагогічного дослідження

Методи, методика педагогічного дослідження. Соціологічні методи дослідження. Тестування. Математичні методи. Логіка (етапи) педагогічного дослідження.

Цілісний педагогічний процес.

Актуальні проблеми педагогічного процесу, його теоретичне обґрунтування в науковій педагогічній літературі. Загальні теоретичні основи педагогічного процесу. Основні властивості педагогічного процесу, його система (мета, завдання, зміст, діяльність, результат), закономірності, принципи.

Педагог як суб'єкт педагогічного процесу

Педагог як центральна фігура в освітній діяльності закладу освіти і трудового колективу, як головний її суб'єкт (учитель, викладач, керівник трудового колективу). Основні риси, функції сучасного викладача. Структура щодо видів психолого-педагогічної діяльності головних суб'єктів цілісного педагогічного процесу і вироблення педагогічної майстерності.

Розвиток і формування особистості

Процес розвитку особистості. Різноманітні філософські течії про розвиток особистості. Роль спадковості у людському розвитку. Проблема успадкування спеціальних задатків, інтелектуальних і моральних якостей. Рушійні сили розвитку. Вплив середовища на розвиток особистості. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості.

Вікові особливості психічного і фізичного розвитку особистості

Вікові особливості розвитку особистості. Індивідуальні особливості здобувачів освіти. Акмеологічні основи глобальної зрілості підростаючої людини на вікових етапах життя. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку.

Виховання як педагогічна категорія

Процес виховання: сутність, основні проблеми в історії людства та сучасні, розгляд їх науковцями. Українські виховні традиції. Думки про виховання відомих українських державних діячів та вчених. Рушійні сили виховання.

Професійне виховання майбутніх фахівців.

Сучасне розуміння сутності виховання. Принципи професійного виховання. Структура процесу виховання в професійній школі. Зміст професійного виховання. Вихованість особистості як мета і результат професійного виховання.

Змістовий компонент виховного процесу.

Зміст виховання як суспільна проблема. Науковці про зміст виховного процесу і виховання як суспільного явища. Виховання громадянської культури (патріотизм, правосвідомість, моральність, політична освіченість, трудова

активність). Виховання розумової культури як розвиток інтелектуальних здібностей, саморегуляції її інтелектуальної діяльності. Виховання моральної культури особистості (морально-етичні норми, ідеали, почуття, переконання; моральна культура особистості; моральні цінності: загальнолюдські, національні, громадянські, сімейні, особистісні тощо). Трудове, екологічне, естетичне, правове, фізичне виховання.

Методи і форми професійного виховання

Технології, методики і форми професійного виховання. Умови і фактори професійного виховання. Педагогічна характеристика соціального середовища. Робота з «групою ризику». Етапи роботи педагогічного працівника професійної школи зі здобувачами освіти «групи ризику». Сутність та методи професійного самовиховання і саморозвитку. Прийоми виховання та самовиховання. Вибір методів виховання та самовиховання.

Менеджмент виховного процесу у закладах освіти України

Предмет та специфіка менеджменту виховання в закладах освіти. Менеджмент виховного процесу як основа новітніх підходів до управління виховною роботою в закладі освіти. Роль та місце менеджменту виховання в управлінні виховним процесом у закладах освіти. Функції методичного керівництва виховною роботою: загальні (цілепокладання, прогнозування, планування, організації, контролю та регулювання); специфічні (пізнавальна, конструювання, впровадження). Організація та методика збирання інформації про інноваційні технології виховної роботи. Діяльність посадових осіб освітнього закладу з управління виховною роботою. Роль і місце органів самоврядування у виховній роботі закладу освіти.

Дидактика: історія розвитку, сучасні проблеми та тенденції

Поняття про дидактику, її об'єкт, предмет, функції, завдання. Категорії дидактики (освіта і навчання, викладання і учіння, закономірності, принципи, процес навчання і його основні компоненти), зв'язок дидактики з іншими науками. Історія розвитку дидактики. Педагогічні змістові напрями дидактики: філософський, психологічний, соціологічний, дидактичний, психотерапевтичний, системного підходу, акмеологічний. Дидактичні системи: предметна (компонентно-структурна), функціональна (зовнішнього і внутрішнього функціонування), історична (генетичного та прогностичного аналізів). Структура змісту освіти: знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, досвід емоційного ставлення до світу. Характеристика найвідоміших теорій освіти, які в різний час впливали на зміст освіти.

Структура та організація процесу навчання. Закономірності, принципи навчання

Основні функції та компоненти освітнього процесу. Структура процесу навчання. Оптимізація процесу навчання. Закономірності освітнього процесу та їх класифікація. Дидактичні принципи та їх класифікація. Система сучасних дидактичних принципів.

Методи навчання

Сутність, функції, структура, проблеми класифікації методів навчання. Загальна характеристика основних груп методів навчання. Поняття про засоби

навчання та їх класифікація. Прості засоби навчання (словесні: підручники, навчальні посібники, інші друковані матеріали; візуальні: моделі, картини, муляжі тощо). Складні засоби навчання (механічні візуальні пристрої; аудіозасоби; аудіовізуальні; засоби, які автоматизують процес навчання).

Види і форми організації навчання

Загальна характеристика сутності, змісту, специфіки видів навчання. Поняття про форми навчання. Історія форм організації навчання. Класифікація організаційних форм освітнього процесу в закладах освіти. Лекція – основна форма організації навчально-пізнавальної діяльності у закладі вищої освіти. Типи, види, структурні елементи лекції. Семінар, лабораторна робота в системі вузівського навчання. Інноваційні технології підготовки та проведення форм організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Самостійна робота студента в системі форм навчання. Сучасні підходи до форм контролю знань.

Технології навчання

Зміст та структура освітньої технології. Технологія і методика навчання. Традиційне та інноваційне навчання. Дидактичні можливості нових інформаційних технологій. Критерії ефективності технологій навчання

Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю

Сутність контролю та його функції. Принципи і типи контролю. Компоненти контролю. Форми та методи контролю.

Професійно-педагогічна культура викладача.

Сутність професійно-педагогічної культури викладача. Педагогічні цінності в структурі професійно-педагогічної культури. Технологія педагогічної діяльності як компонент професійно-педагогічної культури. Комунікативні процеси в професійно-педагогічній діяльності.

Педагогічний менеджмент як наука і мистецтво

Поняття про управління освітніми системами та педагогічний менеджмент. Менеджмент як наука й мистецтво керування людьми. Цілі та завдання педагогічного менеджменту в сфері професійної освіти. Принципи педагогічного менеджменту. Структура теорії управління освітніми системами. Освітні комплекси. Основи управління освітнім процесом в умовах професійного закладу освіти.

Психологія

Загальна психологія як наука

Психологія як наука про людину. Роль психологічних знань у практичному житті людини. Етапи розвитку психології. Предмет, завдання психології. Місце загальної психології у структурі психологічних дисциплін. Основні категорії психічних явищ: психічні процеси, психічні властивості, психічні стани. Основні напрямки психологічної науки.

Основні методи психології: спостереження і експеримент.

Спостереження як основний метод психологічного дослідження. Види спостереження. Організація та основні етапи спостереження. Типові помилки у психологічному спостереженні. Експеримент як основний метод психологічного дослідження. Порівняльна характеристика спостереження та експерименту. Організація та основні етапи експерименту.

Специфіка проведення психологічного дослідження. Поняття про психологічне дослідження, його роль у системі наук.

Значення психологічного дослідження у професійній діяльності. Організація психологічного дослідження. Класифікації методів психологічного дослідження. Використання методик психологічного дослідження. Основні групи методів, що використовуються сучасною психологією (за Б.Г. Ананьєвим).

Опитування.

Опитування як додатковий метод психологічного дослідження: його характеристика. Види опитування: анкетування, інтерв'ю, бесіда. Організація та основні етапи проведення опитування.

Розвиток психіки у філогенезі.

Поняття психіки. Основні форми прояву психіки людини та їх взаємозв'язок. Проблема визначення об'єктивного критерію психіки. Психіка як суб'єктивний образ об'єктивного світу. Виникнення психіки в ході біологічної еволюції. Стадії розвитку психіки у тваринному світі. Стадія елементарної сенсорної психіки: представники, особливості поведінки. Основні передумови і фактори виникнення людської свідомості. Відмінності психіки людини від психіки тварин.

Свідомість і неусвідомлювані психічні процеси.

Психіка і свідомість. Свідомість як єдність вищих психічних функцій. Свідомість як вища форма узагальненого відображення оточуючої дійсності. Розвиток свідомості людини. Структура свідомості. Функції, властивості свідомості. Свідоме і несвідоме. Проблема дослідження «несвідомого психічного» у психології. Історія вивчення несвідомого.

Індивід. Індивідуальність. Особистість.

Поняття «індивід», «індивідуальність», «особистість» Соціобіологічний підхід до розуміння особистості. Основні структурні компоненти особистості (мотиваційна сфера, волюва сфера, пізнавальна сфера, емоційна сфера, здібності, темперамент, характер). Спрямованість особистості. Біологічні та вищі потреби людини (потяг, бажання, інтерес, схильність, ідеал, світогляд). Розвиток особистості в онтогенезі. Психологічні типи (К. Юнг, Бріггс, Майєрс). Типологія акцентованих особистостей К. Леонгарда.

Самосвідомість і Я-концепція особистості.

Я-концепція особистості (У. Джемс, С. Кулі, Д. Мід, Е. Еріксон, К. Роджерс). Самосвідомість особистості, компоненти самосвідомості, стадії самосвідомості за Б.Г. Ананьєвим. Структура самосвідомості: Я-теперешнє, Я-динамічне, ідеальне-Я, ретроспективне-Я, функціонально-рольове-Я, соціальне-Я, фізичне-Я, духовне-Я. Характеристика зрілої особистості за Г. Олпортом. Самооцінка, її види.

Темперамент.

Поняття «темперамент». Гуморальні теорії темпераменту (Гіппократ, Гален, І. Кант, П.Ф. Лесгафт). Конституційні теорії темпераменту (Е. Кречмер, У. Шелдон). Нейродинамічні теорії темпераменту (І.П. Павлов).

Нейрогуморальні теорії темпераменту (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небиліцин, В.С. Мерлін). Індивідуальний стиль діяльності (Б.Д. Теплов, В.С. Мерлін, Є.А. Клімов).

Характер.

Поняття «характер». Характер як система відносин: ставлення до дійсності, ставлення до діяльності, ставлення до інших людей, ставлення до самого себе, ставлення до речей. Типологічні моделі характеру (Е. Фромм, Е. Шостром, Б.С. Братуся, А.Ф. Лазурського). Поняття «акцентуації характеру». Види акцентуацій характеру за А.Є. Лічко.

Здібності.

Поняття «здібності». Нахили і здібності. Роль середовища і діяльності у формуванні і розвитку здібностей. Ознаки здібностей за Б.М.Тепловим. Класифікація здібностей (загальні і спеціальні, теоретичні і практичні, навчальні і творчі здібності). Рівні здібностей: обдарованість, талант, геніальність.

Інтелект.

Поняття інтелекту. Теорія Ж. Піаже про розвиток інтелекту в онтогенезі. Процеси асиміляції і акомодатії. Факторно-аналітичні теорії інтелекту Ч. Спірмен, Д. Векслер, Р. Кетелл, Л. Терстоун, Д. Гілфорд, Р. Айзенк, Ф. Вернон). Когнітивні моделі інтелекту (Р. Стернберг).

Відчуття.

Поняття відчуття. Аналізатор. Зовнішня частина аналізатор – рецептор. Класифікація і види відчуття. Властивості відчуття. Чутливість та її вимірювання. Динамічний діапазон. Адаптація, сенсibiliзація, синестезія.

Явище контрасту. Психофізичний закон Вебера - Фехнера. Індивідуальні відмінності у сфері відчуттів.

Сприйняття.

Поняття сприйняття. Відмінність відчуттів від сприйняття. Образ, особливості його формування. Основні властивості сприйняття: предметність, цілісність, осмисленість, апперцепція, вибірковість, константність. Класифікація сприйняття. Структурність сприйняття. Фон, фігура, ілюзії сприйняття. Причини ілюзій. Індивідуальні особливості сприйняття.

Увага.

Поняття уваги. Увага як особливий стан свідомості. Зв'язок із сенсорними та інтелектуальними процесами. Внутрішній потяг, що спричиняє увагу: потреби, бажання, почуття, установки, наміри тощо. Функції уваги. Види уваги. Властивості уваги. Теорія установки Д.М. Узнадзе. Теоретична концепція уваги П.Я. Гальперіна.

Пам'ять.

Поняття пам'яті. Функції пам'яті у пізнавальній діяльності. Механізми пам'яті. Види пам'яті. Емоційна пам'ять. Асоціативна теорія. Смилова теорія. Гештальт теорія пам'яті. Ретроактивне і проактивне гальмування. Ефект Зейгарнік. Уявлення, явище ремінісценції.

Мислення.

Поняття мислення. Характеристика мислення. Відмінність мислення від сприйняття і уяви. Операції мислення. Види мислення. Форми словесно - логічне мислення: поняття, судження, умовивід. Індивідуальні стилі мислення. Властивості мислення (глибина, широта, швидкість, гнучкість, оригінальність). Культура розуму. Мислення і вирішення завдань. Проблемна ситуація і завдання. Мислення і формування понять.

Мова.

Поняття мови. Види мови: жести, звукова, зовнішня, внутрішня, експресивна, імпресивна, письмова, усна. Функції мови: комунікативна, сигніфікативна, узагальнююча. Зв'язок мислення і мови. Егоцентрична мова (Л.С. Виготський, Ж. Піаже, С.Л. Рубінштейн).

Емоційні процеси

Поняття емоцій. Основні види прояву емоцій: емоційні реакції, емоційні стани. Групи емоційних проявів: настрої, пристрасть, афект, емоція, почуття, емоційний стрес. Властивості емоцій: суб'єктивний характер, полярність, фазність. Компоненти емоцій: фізіологічний, психологічний, поведінковий.

Рівні емоційних переживань за С.Л. Рубінштейном. Базові емоції за І. Ізардом.

Теорія емоцій Джеймса Ланге. Теорія когнітивного дисонансу Л.Фестінгера.

Функції емоцій. Стеничні і астеничні емоції. Індивідуально - психологічні особливості прояву емоцій і почуттів. Стадії стресу за Г. Сельє. Види стресу. Фрустрація.

Вольові процеси.

Поняття волі. Імпульсивні дії. Звичні дії (навички). Вольові дії. Функції волі. Структура вольового акту. Вольові властивості особистості. Локус контролю.

Уява.

Поняття уяви. Вплив уяви на органічні процеси. Види уяви: довільна, мимовільна, гедоністична, прагматична, продуктивна, репродуктивна. Прийоми створення образів. Взаємозв'язок уяви і емоцій.

Діяльність.

Загальне поняття про діяльність. Зовнішня і внутрішня діяльність, їх взаємозв'язок. Інтеріорізація та екстеріорізація. Структура діяльності людини. Дії та рухи. Свідомі та автоматизовані компоненти діяльності. Вміння, навички, звички. Навички, їх структура та закономірності вироблення. Праця, навчання та гра як основні види людської діяльності, їх порівняльна характеристика. Види праці: предметно-практична і абстрактно-теоретична. Навчання: пасивний і активний характер. Поняття провідної діяльності.

Поведінка.

Поняття активності. Потреби як джерело активності. Потреби: вроджені і набуті. Природні потреби і способи їх задоволення у людини. Духовні потреби. Найважливіші духовні потреби людини: спілкування, потреба у пізнанні оточуючого світу, інших людей і самого себе, потреба у праці. Функціонування потреб. Імпульсивна поведінка. Предметно-практична поведінка. Комунікативна і мовна поведінка.

Мотивація особистості

Поняття і структура мотиву. Функції мотивів. Класифікація мотивів. Свідомі і неусвідомлювані мотиви. Поняття мотивації. Загальна будова мотиваційної сфери людини. Потребово-мотиваційні аспекти діяльності. Формування мотивів.

Мотиваційне обумовлення мотиваційне опосередковування. Патологічні зміни мотивації.

Методика професійного навчання

Загальні засади професійної освіти в Україні

Зміст освіти. Навчальний план, вимоги до нього. Організація навчального процесу в професійних закладах освіти. Організація та здійснення теоретичного навчання. Форми теоретичного навчання. Вимоги до заняття теоретичного навчання. Організаційна та дидактична структури заняття, його підструктури. Поняття та методи діагностики навчання в професійних закладах освіти. Організація та здійснення навчання. Методи навчання. Комплексне методичне забезпечення навчання.. Типи занять. Планування процесу навчання. Нормування навчальної діяльності здобувачів освіти.

Сучасні підходи до організації виховної роботи в професійних закладах освіти. Виховна робота. Специфіка організації виховної роботи в професійних закладах освіти. Планування та проведення позааудиторної роботи. Зміст і планування виховної роботи у навчальній групі. Форми і методи індивідуальної виховної роботи зі студентами.

Організація методичної роботи в професійних закладах освіти. Методична робота в системі професійних закладів освіти. Головні завдання та напрями методичної роботи. Педагогічна рада. Методична рада. Методичні комісії. Організація методичної роботи на базі підструктур. Організація та планування методичної роботи.

Система професійної освіти в Україні

Поняття професійна освіта. Мета і завдання професійної освіти. Принципи професійної освіти і професійного навчання. Система вищої освіти в Україні. Рівні та ступені вищої освіти. Учасники освітнього процесу. Сутність і специфіка педагогічної діяльності. Модель якостей сучасного викладача закладу вищої освіти.

Державний стандарт вищої освіти України

Державний освітній стандарт. Система стандартів вищої освіти. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти. Стандарти освітньої діяльності. Стандарти вищої освіти. Освітньо-професійна програма підготовки магістра. Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця з вищою освітою.

Задачі зміст і процес професійного навчання

Передумови виникнення курсу методики професійного навчання. Системний підхід у навчанні та його реалізація під час аналізу педагогічної діяльності. Зміст курсу «Методика професійного навчання».

Теорія неперервної освіти в Україні

Освіта дорослих – невід’ємна складова освіти впродовж життя. Функції та завдання освіти дорослих.

Організація роботи закладу вищої освіти

Мета і завдання діяльності вищих навчальних закладів. Учасники освітнього процесу. Категорії учасників освітнього процесу. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники вищих навчальних закладів. Вчені звання

наукових і науково-педагогічних працівників. Основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищих навчальних закладів та порядок їх заміщення. Система управління вищим навчальним закладом. Загальні основи управління. Суб'єкти управлінської діяльності. Структурні підрозділи закладу вищої освіти. Колективні органи управління закладом вищої освіти. Студентське самоврядування.

Викладач закладу вищої освіти

Виникнення й розвиток педагогічної професії. Сутність і специфіка педагогічної діяльності. Гуманістична природа й творчий характер праці педагога. Соціальна місія педагога. Зміст і характер діяльності викладача вищого навчального закладу. Завдання і функції викладача ЗВО. Найважливіші види діяльності викладача ЗВО. Модель якостей сучасного викладача вищого навчального закладу.

Дидактика вищої професійної школи

Педагогічний процес і процес навчання. Поняття педагогічного процесу і процесу навчання. Структура і основні компоненти педагогічного процесу. Функції процесу навчання. Закономірності педагогічного процесу. Принципи педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Структура діяльності педагога у навчальному процесі. Психологічні основи діяльності студентів у процесі навчання. Діяльність викладача і студента в різних видах навчання.

Роль дидактичного проектування в роботі педагога

Поняття дидактичного проектування. Структура дидактичного проектування педагога. Процес дидактичного проектування інженера-педагога. Підвищення якості навчання на основі проектної діяльності. Підготовка майбутніх викладачів до роботи в освітніх проектах. Міжнародні проекти, технології їх використання у навчальному процесі.

Поняття дидактики і методики професійного навчання

Поняття дидактики, її зв'язок з іншими науками. Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної системи. Методика навчання як наука і навчальний предмет. Поняття методики професійного навчання. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками. Етапи розвитку методики викладання навчальної дисципліни. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.

Побудова функціональної структури діяльності майбутнього фахівця в ході дидактичного проектування

Проектування програми професійної підготовки. Аналіз професійної діяльності фахівця. Формування кваліфікованої характеристики фахівця. Розробка змісту професійної підготовки фахівця.

Методика добору змісту професійної освіти

Поняття і сутність змісту освіти. Вітчизняні і зарубіжні теорії змісту освіти. Джерела і фактори формування змісту освіти. Принципи, що слугують основою побудови змісту загальної освіти. Загальні підходи до відбору змісту вищої освіти на основі Державного стандарту освіти. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники.

Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі

Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи мотивації й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Методи практичного (виробничого) навчання. Кейс-метод у професійному навчанні. Поняття й функції дидактичних засобів навчання. Матеріальні засоби навчання. Ідеальні засоби навчання. Комп'ютер у навчанні. Проблема оптимального вибору методів і засобів навчання.

Основні види навчальних занять у закладі вищої освіти

Лекція. Дидактичні вимоги до лекції. Методика її підготовки й проведення. Семінарське заняття, методика його підготовки й проведення. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення. Лабораторне заняття, методика його підготовки й проведення. Методика організації і проведення факультативів, спецкурсів і спецсеминарів. Методика проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів. Навчальна і виробнича практика студентів

Методика прогнозування мети в навчанні на рівні спеціальності й окремої технічної дисципліни

Методи навчання, їх сутність та класифікація. Словесні методи навчання. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи навчання. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Методи виробничого навчання.

Методика проектування програми професійної теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців

Проектування змісту професійної підготовки майбутніх фахівців. Проектування педагогічної діяльності у вищій школі. Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі. Проектування плану та струнко-логічної схеми з теми. Проектування мотиваційних технологій навчання. Аналіз і діагностика процесу навчання. Аналіз технічних і дидактичних засобів навчання.

Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів

Поняття самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Види самостійної роботи студентів. Структура самостійної роботи студентів. Наукова організація самостійної роботи студентів. Контроль за самостійною роботою студентів. Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Оформлення результатів дослідження.

Аналіз навчальної літератури

Сутність аналізу навчальної літератури як доцільно продуманої системи. Різні підходи в дидактиці до проблеми аналізу навчальної літератури. Основні вимоги до аналізу навчальної літератури. Поетапний аналіз навчальної літератури.

Кредитно-модульна система організації навчального процесу

Загальна характеристика кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП). Вимоги до впровадження КМСОНП. Організація модульного навчання. Рейтинговий контроль при модульному навчанні. Організація КМСОНП в НУБіП України. Педагогічні вимірювання.

Логічні і семантичні прийоми конструювання змісту навчання

Теоретичні основи добору змісту та методів навчання. Добір змісту навчання. Добір методів навчання. Розробка логіко-семантичної структури навчального матеріалу. Конструювання плану викладу навчального матеріалу.

Дидактичні основи діагностики навчання

Діагностика, контроль та оцінювання результатів навчання. Принципи, функції й види педагогічного контролю. Методи і форми контролю. Система тестів для оцінювання результатів навчання. Оцінювання результатів навчання у загальноосвітньому навчальному закладі.

Конструювання й обґрунтування змісту однієї теми професійної підготовки

Етапи становлення та розвитку лекційної форми організації навчальних занять. Лекція: мета, функції, види. Особливості підготовки лекційних занять. Самоаналіз лекції як запорука ефективного проведення

Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів

Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. Види самостійної роботи студентів. Структура самостійної роботи студентів. Контроль за самостійною роботою студентів. Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Оформлення результатів дослідження.

Методичне забезпечення діяльності викладача

Якість освіти, еволюція поняття і його сучасне трактування. Освітні стандарти нового покоління. Інформаційна база й показники якості освіти. Система менеджменту якості освіти у вищому навчальному закладі.

Навчальне заняття у закладі вищої освіти. Підготовка до заняття. Проведення заняття

Діяльність викладача на занятті. Навчально-пізнавальна діяльність студентів. Змістово-інформаційне наповнення навчального заняття. Мета й завдання навчального заняття. Розробка плану проведення заняття. Основні етапи заняття. Мотивація групи. Мова викладача. Організація зворотного зв'язку. Контроль якості заняття.

Методика конкретизації мети на рівні окремих тем дисципліни

Лекція: поняття, функції, принципи. Види лекцій. Методика підготовки лекції. Методика проведення лекції. Методика самоаналізу лекції. Лекція як основна у ЗВО форма організації навчального заняття і метод навчання. Аудиторна та позааудиторна робота у вищому навчальному закладі.

Активізація діяльності здобувачів освіти при викладі навчального матеріалу

Методика проведення лекції зі зворотнім зв'язком. Використання в навчанні засобів інноваційних технологій. Засоби активізації пізнавальної діяльності.

Навчально-методичне забезпечення навчального процесу

Вимоги до навчально-методичного забезпечення дисципліни. Розробка робочої програми дисципліни. Підготовка контрольних-вимірювальних матеріалів для оцінки знань студентів. Навчально-методичний комплекс дисципліни.

Методика формування виконавчих дій у майбутніх фахівців з теми

Поняття, предмет, принципи виконавчого провадження. Місце виконавчого права в правовій системі України. Методологічні засади проблеми професійної підготовки фахівців.

Організація і планування діяльності викладача

Індивідуальний план роботи викладача. Рейтингова оцінка діяльності викладача. Правила особистої організованості і самодисципліни. Щоденник і робоча книга викладача. Підвищення кваліфікації викладача.

Методика розробки системи дидактичного контролю для заданої теми

Рівні навчальних досягнень. Види контролю, компоненти і функції контролю результатів навчання. Методи діагностики успішності навчання студентів. Форми та засоби контролю: мета, ефективність та вимоги. Вимоги до тривалості контролю результатів навчання. Вимоги до контрольних завдань. Складність і трудомісткість завдання.

Методична робота у закладі вищої освіти

Методична робота у ЗВО. Методична робота у закладах фахової передвищої освіти. Інформаційні технології в освіті.

Планування навчального процесу з теми. Розробка бінарних дій викладача і тих, кого навчають, на занятті

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації і проведення лабораторних та практичних занять

Безпека праці

Об'єктивна необхідність вивчення курсу Безпека праці.

Цілі, завдання та предмет курсу. Логіко-структурна схема побудови тем курсу та методологічні особливості їх викладання.

Види аудиторних занять, організація самостійної роботи студентів, форми контролю. Система оцінки поточних та засвоєних знань.

Структурні складові процесу праці та їх загальна характеристика, чинники, оцінка впливу на БП.

Використання в навчальному процесі підручників, навчальних посібників, законодавчого та інструктивного матеріалу.

Безпека праці-одна із найважливіших галузей практичної діяльності.

Основні визначення процесу праці, як організованої (доцільної) діяльності, його виробничого середовища.

Структурні складові процесу праці та їх загальна. Характеристика, чинники, оцінка впливу на БП.

Сучасний рівень БП в умовах виробництва, особливості виробничої безпеки технологічного обладнання, робочого середовища.

Безпека технологічних процесів (приклад). Актуальність проблеми безпеки праці на виробництві.

Вимоги безпеки до організації робочих місць.

Основні визначення та актуальність проблеми електробезпеки (електротравматизму).

Визначення понять: електробезпека, травма, травматизм, установка, приміщення. Актуальність проблеми електробезпеки.

Особливості електротравматизму. Електричний струм як чинник небезпеки.

Дія впливу електричного струму на організм людини. Види та причини електротравм.

Аналіз небезпеки ураження при дотику до струмопровідних частин різних видів електромереж.

Земля як елемент електричної мережі. Напруга кроку.

Фізичні основи електробезпеки, умови ураження людини електрострумом (безпека мереж однофазного струму, трифазна мережа з ізольованою нейтраллю, чотирьох провідна трифазна мережа з глухозаземленою нейтраллю).

Класифікація приміщень за ступенем електробезпеки.

Система засобів і заходів зі зменшення небезпеки ураження електричним струмом.

Система технічних засобів електробезпеки (ізоляція та недоступність струмопровідних частин; застосування і види блокування небезпеки).

Сутність додаткових технічних заходів: захисне розділення електричних мереж, застосування малих напруг, компенсація ємкісної складової струму замикання на землю, вирівнювання потенціалів.

Призначення, принцип дії, застосування захисного заземлення.

Занулення, фізична суть, умови застосування. Захисне відключення - як система захисту.

Система електрозахисних засобів: основні та додаткові. Регламентация: «Правила експлуатації електрозахисних засобів» ДНАОП 1.1.10-1.07-01; «Порядок забезпечення працівників спеціальним одягом, спеціальним взуттям та іншими засобами індивідуального захисту» (ДНАОП 0.00-4.26-96) та галузевими чинними нормативами тощо.

Індивідуальні захисні засоби в електроустановках, види, класифікація електротехнічних засобів захисту.

Опосвідчення стану безпеки та експертиза електроустановок споживачів.

Організація безпечної експлуатації електроустановок.

Види та зміст організаційних заходів безпеки електроробіт.

Технічні заходи безпеки, загальна характеристика. Ізоляція електроустаткування.

Вимоги до обслуговуючого персоналу, групи персоналу за електробезпекою, їх класифікація, (ДНАОП 0.00-1.21-98).

Головні правила при наданні допомоги потерпілому від струмопровідних частин.

Перша (долікарська) допомога при ураженні електричним струмом.

Визволення від електричного струму (напруга до 1000 В та понад 1000В).

Правила надання допомоги потерпілому від струмопровідних частин при виконанні штучного дихання і зовнішнього масажу серця.

Безпека улаштування обладнання та експлуатації механізмів і машин.

Вантажні та транспортувальні види машин і засобів, правила безпеки при їх експлуатації.

Вимоги до конструкції машин і обладнання.

Небезпечні зони обладнання. Огороджувальні і запобіжні пристрої. Їх призначення та види.

Блокування обладнання та сигналізація. Призначення та різновиди.

Підйомно-транспортувальні машини, механізми та пристрої. Вимоги безпеки.

Роль механізації, автоматизації, дистанційного та програмного управління у підвищенні безпеки праці.

Системи, що працюють під тиском. Правила безпеки.

Класифікація, установка, реєстрація, обслуговування та технічне посвідчення посудин, що працюють під тиском.

Загальні вимоги до апаратів та посудин, які працюють під тиском.

Правила безпеки при експлуатації парових котлів, компресорних та холодильних установок.

Правила безпеки при експлуатації стаціонарного обладнання: балонів, трубопроводів.

Безпека при експлуатації установок криогенної техніки.

Запобігання вибуху апаратів та посудин, які працюють під тиском.

Безпека при одержанні і використанні ацетилену. Запобігання вибуху газо-, паро- і пило-повітряних сумішей.

Безпека при виконанні вантажно-розвантажувальних робіт на транспорті.

Безпека вантажних і розвантажувальних робіт.

Визначення, особливості та безпека підйомного та транспортного обладнання.

Види та характеристика експлуатації промислового транспорту (внутрішньозаводський, цеховий), правила безпеки.

Виробнича санітарія та гігієна праці

Тема 1. Вступ до гігієни праці.

Основні поняття й визначення в гігієні праці, її зв'язок з іншими науками. Історія розвитку й етапи формування гігієни праці як науки. Профілактична спрямованість гігієни праці. Законодавство в галузі гігієни праці

Тема 2. Методологія гігієни.

Предмет, завдання й методи гігієни праці. Здоров'я людини й фактори зовнішнього середовища, які його визначають. Науковий підхід до виявлення явищ кількісних та якісних змін в галузі гігієни. Три законодавчі умови порушення здоров'я людини. Виробниче і навколишнє середовище людини, відмінності та чинники, які його формують.

Тема 3. Аналіз умов праці.

Гігієнічні критерії й класифікація умов праці. Шкідливі й небезпечні фактори, ознаки, відмінності, види впливу. Фактори, які складають умови праці.

Тема 4. Гігієнічне нормування факторів виробничого середовища.

Сфера застосування й загальні положення гігієнічної класифікації праці за показниками шкідливості й небезпечності факторів виробничого середовища. Промислова токсикологія та питання нормування шкідливих факторів виробничого середовища. Загальний аналіз факторів виробничого середовища. Кількісна та якісна оцінка впливу виробничого середовища. Професійні канцерогенні фактори.

Тема 5. Трудовий процес та його складові елементи

Біологічна дія і гігієнічна характеристика трудового процесу та факторів виробничого середовища. Визначення категорій важкості та напруженості праці. Оцінка параметрів трудового процесу. Загальні енергозатрати організму. Зовнішнє фізичне динамічне навантаження.

Тема 6. Загальні положення про стан повітря робочої зони. Аналіз та оцінка якості повітря робочої зони.

Види забруднення повітря робочих зон та їх особливості. Контроль вмісту в повітрі шкідливих речовин та методи боротьби з ними. Вентиляція виробничих приміщень як інженерно-технічне рішення поліпшення якості повітря

Тема 7. Освітлення виробничих приміщень та промислових майданчиків

Основні поняття та гігієнічні вимоги щодо виробничого освітлення. Системи освітлення та принципи нормування природного та штучного освітлення, джерела освітлення. Джерела світла та основні освітлювальні прилади

Тема 8. Іонізуючі випромінювання, їх дія на організм людини. Засоби захисту від дії випромінювань.

Види іонізуючого випромінювання. Дія на організм людини. Методи і прилади для вимірювання випромінювання, види захисту.

Тема 9. Методи та засоби колективного та індивідуального захисту від впливу вібрації, шуму, ультра звуку та інфразвуку

Визначення категорій вібрація, шум, ультразвук та інфразвук. Оцінка технічного та організаційного рівня робочого місця. Методи та засоби колективного та індивідуального захисту від впливу вібрації, шуму, ультразвуку та інфразвуку

Тема 10. Гігієна праці в системі заходів з охорони праці і здоров'я працівників. Новітні інформаційні технології в галузі.

Правові основи гігієни праці та наукові досягнення в галузі охорони здоров'я.

Керування й нагляд за гігієною праці. Принципи та організаційні форми покращення здоров'я робітників промислових підприємств, громадських установ і організацій. Правові основи гігієни праці та наукові досягнення в галузі охорони здоров'я.

Тема 11. Мікроклімат виробничих місць та промислових зон. зони, методи та засоби

Складові стану мікроклімату виробничих місць та промислових зон, методика їх дослідження. Мікроклімат робочої зони, методи та засоби.

Нормалізація мікроклімату.

Тема 12. Мета, задачі та юридичні основи поточного нагляду за станом умов праці.

Класи шкідливості підприємств за санітарними нормами. Загальні вимоги безпеки до технологічного обладнання та процесів. Мета, задачі та юридичні основи поточного нагляду за станом умов праці.

Тема 13. Виробнича санітарія та сфера об'єкту її досліджень

Перелік робіт з підвищеною небезпекою та робіт, для яких є потреба в професійному доборі. Характерні ознаки, особливості та умови організації робочих місць.

Тема 14. Особливості промислового виробництва. Вимоги гігієни праці на підприємстві, його промислового майданчику.

Види та причини захворюваність працівників. Вимоги гігієни праці на промислового майданчику.

Санітарно - гігієнічні особливості промислових підприємств різних галузей.

Тема 15. Проведення гігієнічної експертизи проектної документації.

Загальні санітарно-гігієнічні вимоги до розміщення підприємств. Призначення та принципи організації виробничих і допоміжних приміщень. Методика розрахунку площі виробничих і допоміжних приміщень..

Тема 16. Основи санітарно-епідемічного нагляду (на прикладі будівельної галузі).

Запобіжний санітарний нагляд за будівництвом. Гігієнічна експертиза під відведення земельного майданчика. Порядок проведення контролю за реалізацією генпланів.

Тема 17. Принципи та організаційні форми покращення здоров'я робітників промислових підприємств.

Методи та засоби уникнення впливу виробничої шкідливості на людський організм. Профілактичні заходи та організаційно-технічні засоби запобігання професійних захворювань та отруень (на прикладі галузей економіки).

Тема 18. Порядок проведення атестації робочих місць за умовами праці, паспортизація виробництв.

Мета, задачі атестаційних комісій, організація їх роботи. Нормативно-правова основа проведення атестації робочих місць.

Організація та порядок проведення атестації робочих місць за умовами праці, паспортизація виробництв.

Тема 19. Визначення фізіологічних показників працюючих і факторів виробничого середовища та трудового процесу при проведенні атестації робочих місць.

Оцінка технічного рівня робочого місця. Методи та прилади для проведення атестації робочих місць. Оформлення карти умов праці при проведенні атестації робочих місць. Проектування органів керування робочих місць.

Тема 20. Загальні санітарно-гігієнічні вимоги до розміщення підприємств, до виробничих і допоміжних приміщень.

Особливості санітарно-гігієнічні вимоги до розміщення підприємств. Загальні санітарно-гігієнічні вимоги до розміщення до допоміжних і обслуговуючих приміщень. Порядок проведення паспортизації санітарно-технічного стану виробництв.

6. Питання до атестаційного екзамену

1. Структура педагогічної науки та її зв'язок з іншими науками.
2. Виховання як процес формування та розвитку особистості.
3. Сутність та основні класифікації методів виховання.
4. Принципи навчання як категорія дидактики.
5. Дидактика як складова частина педагогіки.
6. Загальна характеристика організаційних форм навчання
7. Критерії ефективності технологій навчання
8. Характеристика словесних, наочних і практичних методів навчання.
9. Застосування проектного методу навчання в освітньому процесі.
10. Проблемне навчання: його сутність, особливості, етапи.
11. Використання комп'ютерів в освітньому процесі.
12. Контроль навчання, його функції, види, методи.
13. Традиційне та інноваційне навчання
14. Зміст освіти, його компоненти.
15. Педагогіка – наука про виховання.
16. Основні категорії педагогіки.
17. Педагогічні погляди та ідеї Я.А. Коменського.
18. Педагогічні погляди К.Д. Ушинського.
19. Сутність поняття «методи дослідження»
20. Органи освіти: їх функції та структура
21. Системи виробничого навчання, предметна система.
22. Поняття про принципи навчання.
23. Методи наукових педагогічних досліджень.
24. Компоненти методики професійного навчання.
25. Методика структурування навчального матеріалу.
26. Принципи урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
27. Мета, завдання і принципи професійної освіти в Україні.
28. Педагогічні засади управління закладами професійної освіти.
29. Методологічні підходи у професійній освіті.
30. Предмет і основні категорії дидактики професійної освіти.
31. Форми навчання у професійних закладах освіти.
32. Урок у професійній школі: основні вимоги, види, шляхи підвищення ефективності.
33. Педагогічні засади управління закладами професійної освіти.
34. Забезпечення міжциклових та міжпредметних зв'язків у викладанні спеціальних дисциплін і виробничого навчання.
35. Педагогічний процес у професійній школі та його складові.
36. Методи виробничого навчання.

37. Методика використання комп'ютерних навчальних програм на заняттях у закладах професійної освіти.
38. Новаторство та інноваційна діяльність у професійній освіті.
39. Вимоги до професійної підготовки педагогів професійного навчання.
40. Методика проведення лабораторних робіт у професійній школі на міжпредметній основі.
41. Психологія як наука: предмет, загальні завдання та її місце в системі наук.
42. Принципи психологічної науки.
43. Принцип розвитку в сучасних дослідженнях.
44. Методи психології, їх класифікація.
45. Метод спостереження: його значення, види.
46. Методи бесіди та анкетування, їх характеристика.
47. Самосвідомість особистості. Методи вивчення самооцінки.
48. Самосвідомість та «Я-концепція» особистості.
49. Закономірності та механізми психічного розвитку людини.
50. Поняття про діяльність. Діяльність та активність людини. Єдність свідомості та діяльності.
51. Характеристика ігрової діяльності.
52. Характеристика навчальної діяльності.
53. Характеристика трудової діяльності.
54. Динамічний стереотип, його роль у психічній діяльності людини.
55. Звички, їх види, роль у діяльності та поведінці людини.
56. Поняття про спілкування, його функції. Педагогічне спілкування.
57. Спілкування як розуміння людьми один одного. Психологічні механізми сприйняття людини людиною.
58. Невербальне спілкування, його характеристика.
59. Психологія мови. Види, механізми мови.
60. Спілкування як інтерактивна сторона. Соціально-психологічний клімат групи.
61. Виробнича санітарія та гігієна праці.
62. Загальні поняття про умови праці на виробництві.
63. Вплив параметрів мікроклімату на організм людини.
64. Забруднення повітря виробничих приміщень.
65. Нормування шкідливих речовин.
66. Вібрація, її вплив на організм людини
67. Загальні методи захисту від вібрації.
68. Категорія робіт за ступенем важкості.
69. Поняття «виробнича санітарія» та «гігієна праці».
70. Фактори, що зумовлюють санітарно-гігієнічні умови праці.
71. Оцінка важкості та напруженості праці, види навантаження. Загальні вимоги до їх зменшення.
72. Атестація робочих місць за умовами праці.
73. Особливості фізичної праці з огляду на фізіологію.
74. Вплив виробничого середовища на самопочуття людини.

75. Основні вимоги до виробничого освітлення.
76. Гігієнічні критерії та класифікація умов праці.
77. Шум, його вплив на організм людини.
78. Медико-санітарне забезпечення трудового процесу.
79. Вимоги щодо розміщення території промислового підприємства.
80. Технічна естетика виробничих приміщень.
81. Поняття «безпека праці» і «виробниче середовище».
82. Чинники виробничого середовища, що впливають на працездатність людини в процесі виробництва.
83. Комплексна оцінка фізичних можливостей людини.
84. З чого складається ергономічні дані людини.
85. Склад межі робочої зони робітників.
86. Визначення економічної категорії «працездатність».
87. Головні питання які вирішуються ергономічними заходами і засобами.
88. Засоби колективного захисту.
89. Засоби індивідуального захисту – ЗІЗ.
90. Класифікація системи сигналізації за призначенням.
91. Фактори, що сприяють виникненню вибуху в компресорах.
92. Причини, що викликають вибухи кисневих балонів.
93. Види механічних випробувань посудин, що працюють під тиском.
94. Пристрої для локалізації осередку вибуху.
95. Класифікація приміщень за показником вибухонебезпечності суміші.
96. Види місцевих електричних травм.
97. Електричні удари. Умови виникнення електричних ударів.
98. Етапи надання долікарської допомоги потерпілому при ураженні електричним струмом.
99. Граничні норми підймання та переміщення важких речей (вантажів) вручну: одним працівником-чоловіком, віком старше 18 років.
100. Граничні норми підймання та переміщення важких речей (вантажів) вручну: одним працівником-жінкою, віком старше 18 років.

7. Рекомендовані джерела інформації

1. Березуцький В.В. Основи професійної безпеки та здоров'я людини : підручник. Харків : НТУ "ХП", 2018. 553 с.
2. Вітенко І.С., Борисюк А.С., Вітенко Т.І. Основи психології. Основи педагогіки: навч.-метод. посіб. Чернівці: Книги – XXI, 2006. 200 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка : посіб. Київ : Видавничий центр «Академія», 2003. 576 с.
4. Геврик С.О., Сомар Г.В., Пешко Л.П. Техніка безпеки : навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Ельга, 2006. 316 с.
5. Гандзюк М.П., Желібо Є.П., Халімовський М.О. Основи охорони праці : підручник. Київ : Каравела, 2008. 345с.
6. Жидецький В.Ц., Джигірей В.С., Мельников О.В. Основи охорони праці : підручник. Львів : Афіша, 2006. 349 с.

7. Жидецький В.Ц. Основи охорони праці : підручник. Львів : УАД, 2006. 336 с
8. Занюк С. С. Психологія мотивації : навч. посіб. Київ : Либідь, 2002. 304 с
9. Зайченко І.В. Педагогіка : підручник. Київ : Ліра-К, 2016. 608 с.
10. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посіб. Київ : ЦП “КОМПРИНТ”, 2014. 548 с.
11. Лазарчук Л.Ю., Майданюк І.З. Основи педагогіки : Матеріали для лекційного курсу та семінарських занять. Тернопіль : Укрмедкнига, 2005. 550 с.
12. Корольчук М. С., Крайнюк В. М., Марченко В. М. Основи психології : опорні конспекти, схеми, методики. Київ : НікаЦентр, 2009. 320 с.
13. Лучанінова О.П. Методика професійного навчання : Конспект лекцій. Дніпропетровськ : НМетАУ, 2008. 52 с.
14. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія : підручник. Київ : МАУП, 2001. 256 с.
15. Охорона праці та промислова безпека : навч. посіб. / К. Н. Ткачук та ін., Київ, 2009. 252 с.
16. Пашукова Т. І., Допіра А. І., Дьконов Г. В. Практикум із загальної психології; за ред. Т. І. Пашукової. Київ : Знання, 2000. 204 с
17. Пістун І.П. Охорона праці (практикум): навч. посіб. Львів : Тріада плюс, 2011. 436 с.
18. Степанов О. М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2006. 520 с.
19. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. Київ : ДНІТ, 2000. 242 с.
20. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посіб. Київ : Либідь, 2002. 560 с.