

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни</p> <p>Вступ до фаху</p>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійної програма: Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом</p> <p>Рік навчання: 1-й</p> <p>Семестр: 1-й</p> <p>Кількість кредитів: 3</p>
	<p>Викладач: Багрій Ганна Вікторівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії</p> <p>Електронна пошта: hannabagrii@gmail.com</p> <p>Сторінка дисципліни на сайті викладача: http://surl.li/epmхр</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від “ _____ ” _____ 20__ року № _____

Голова циклової комісії педагогічних _____ М.А. Соснова
та соціально-гуманітарних дисциплін _____ (підпис)
“ _____ ” _____ 20__ року

Голова робочої групи _____
(гарант освітньої програми) _____
_____ (підпис)
“ _____ ” _____ 20__ року

Опис дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Вступ до фаху» - формування у здобувачів освіти цілісного уявлення щодо функціонування системи вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні; визначення системи нормативних документів сфери освіти, зокрема педагогічної; поглиблене засвоєння теоретичних положень з дисципліни, набуття практичних умінь для майбутньої професійної діяльності.

Завдання: підготовка здобувачів освіти до засвоєння навчальних дисциплін; сприяння загальній адаптації студентів до навчання у закладі освіти; засвоєння найважливіших педагогічних категорій і понять; з'ясування чинників формування і розвитку особистості майбутнього фахівця в сфері професійної освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості системи вищої освіти України та особливості професійної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: Вивчення дисципліни «Вступ до фаху» базується на засадах інтеграції теоретичних та практичних знань з багатьох дисциплін: загальна педагогіка, психологія, історія України та ін.

Формат навчальної дисципліни – пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); практичні роботи.

Форми та методи оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, понятійні диктанти, групові дискусії та обговорення, захист практичних занять, виконання контрольної роботи, активність та уміння формулювати висновки, залік.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

	<p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації</p>
Г	Програмні результати навчання
Результати навчання	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p>

- Після вивчення дисципліни «Вступ до фаху» здобувачі освіти повинні **знати:**
- визначення понять «професійна освіта», «професійне навчання» «професійна підготовка», «професійний стандарт», «кваліфікація», «освітня діяльність», тощо;
 - напрямки формування та розвитку вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід;
 - світові трансформації вищої професійної (педагогічної) освіти: світоглядні орієнтири, пріоритетні тенденції, організаційні нововведення;
 - шляхи вдосконалення вітчизняної вищої освіти в контексті Болонського процесу;
 - Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти;
 - методологію стандартизації в освіті;

- компетентнісні виміри майбутньої професії.

вміти:

- користуватися законодавчими, нормативними документами щодо освіти;
 - самостійно здійснювати аналіз актуальних проблем вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні;

- користуватися Національною рамкою кваліфікацій
 - складати професійний портрет майбутнього фахівця.

Організація навчання

Теоретичні заняття (лекції): 24 години.

Практичні заняття: 6 годин.

Самостійна робота: 60 годин.

Структура навчальної дисципліни

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
I курс, I семестр			
Модуль 1.			
1	Тема 1. Державне регулювання професійної діяльності 1.1. Вища професійна (педагогічна) освіта в Україні 1.2. Формування та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід 1.3. Світові трансформації вищої професійної (педагогічної) освіти: світоглядні орієнтири, пріоритетні тенденції, організаційні нововведення 1.4. Напрями вдосконалення вітчизняної вищої освіти в контексті Болонського процесу	- Мета, предмет та завдання курсу. Визначення понять «професійна освіта», «професійне навчання» та «професійна підготовка». - Державне управління вищою освітою як напрям реалізації державної політики країни. Законодавство України про освіту. - Концепція розвитку педагогічної освіти. - Актуальні проблеми вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні - Передумови входження України до світового освітнього простору. Болонський процес: хронологія та вектори розвитку. - Кредитно-модульна система організації навчального процесу: вітчизняний досвід впровадження. - Завдання вітчизняної вищої освіти в умовах входження до Болонського процесу	Презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, семінар.
2	Тема 2. Державне регулювання освітньої діяльності 2.1. Освітня діяльність як напрям державного управління 2.2. Система нормативних	- «Освітня діяльність» (та суміжні поняття) у Законі України «Про освіту». - Нормативно-правове підґрунтя здійснення інноваційної освітньої діяльності. Інноваційні процеси в розвитку професійної (педагогічної) освіти. - Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, семінар.

	документів стандартизації сфери вищої (педагогічної) освіти	- Актуалізація проблеми стандартизації в освіті: поняття «освітній стандарт». Поняття «професійний стандарт» у нормативно-правовому та педагогічному дискурсах. - Нормативно-правове підґрунтя визначення поняття «кваліфікація» (Закон України «Про вищу освіту»). Національна рамка кваліфікацій. - Система стандартів вищої освіти. Науково-методична рада МОН України. Методологія стандартизації в освіті	
3	Тема 3. Специфіка та особливості професійної діяльності 3.1 Компетентнісні виміри майбутньої професії 3.2. Вивчення та аналіз характеру професійної діяльності.	- Мета та характеристика освітньо-професійної програми. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Викладання та оцінювання. Програмні компетентності. Програмні результати навчання. Ресурсне забезпечення реалізації програми. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. - Професійна діяльність. Її суть і зміст. Професійний портрет. Умови професійної діяльності. Етапи професійного зростання - Комплексна контрольна робота.	Індивідуальні та групові завдання, обговорення
			Залік

Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін.; за ред. В.Г. Кременя. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. 384 с.

2. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. 2-ге вид., доп. Київ : Академвидав, 2007. 615 с.

3. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О.Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с.

4. Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України; відп. ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

Допоміжні:

1. Журавський В. С., Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. Київ: Політехніка, 2003. 200 с.

2. Ковальчук І. Закономірності та умови реалізації інноваційних освітніх процесів Розвиток педагогічних наук в Україні і Польщі на початку ХХІ століття: зб. наук. праць. – Черкаси Видавець Чабаненко Ю.А., 2011. С. 552-557.

3. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні: Педагогічні концепції: Монографія. Київ : Школяр, 1997. 150 с.

4. Курбатов С. В. Освітні інновації: контури майбутнього: [монографія] // Феномен інновацій : освіта, суспільство, культура; [за ред. В. Г. Кременя]. Київ: Педагогічна думка. 2008. 472 с.

5. Ломейко О. П., Рогач Ю. П., Бойко О. В., Малюта С. І., Смелов А. О., Колесніков М. О. Збірник положень з організації навчального процесу за кредитно-модульною системою в Таврійському державному агротехнологічному університеті. – Мелітополь: ТДАТУ, 2011. 66 с.

6. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу(документи і матеріали 2003–2004 рр.) / За ред. В.Кременя; Авт. кол.: М. Степко та ін. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. 147 с.

7. Пагута М. Періодизація розвитку вітчизняної професійної освіти (XIX – початок XXI ст.) Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2017. №1. С.294-302.

8. Політологічний енциклопедичний словник : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Генеза, 1997. 400 с.

9. Русин М. О. Етапи правового регулювання вищої освіти в Україні в період незалежності. Порівняльно-аналітичне право. 2015. №4. С. 274-277.

10. Соціально-педагогічний словник / за ред. В. В. Радула. Київ: ЕксОб, 2004. 304 с.

Навчально-методичне забезпечення:

1. Багрій Г.В. «Вступ до фаху». Навчальний посібник. м.Кам'янське. ВСПДФКІП ДВНЗ УДХТУ, 2022р.

Нормативні:

1. Закон України «Про освіту», 5 вересня 2017 року № 2145-VIII Відомості Верховної Ради, 2017, № 38-39, ст.380.

2. Закон України «Про вищу освіту», 1 липня 2014 року № 1556-VII. Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, ст.2004.

3. Про фахову передвищу освіту», 6 червня 2019 року № 2745-VIII. Відомості Верховної Ради, 2019, № 30, ст.119.

4. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», 10 лютого 1998 року № 103/98-ВР. Відомості Верховної Ради України, 1998, № 32, ст. 215.

5. Закони України «Про інноваційну діяльність», 4 липня 2002 року № 40-IV. Відомості Верховної Ради України, 2002, № 36, ст.266.

6. Постанова КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187.

7. Постанова КМ України «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів» від 31 травня 2017 р. № 373

8. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти.

Інформаційні ресурси:

1. Котлярова О. О. Етапи реформування системи вищої освіти кінця XX - початку XXI століття. URL:

<http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN1/r1/07koopds.pdf> (дата звернення: 01.09.2022).

2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»)). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF> (дата звернення: 01.09.2022).

Політика дисципліни.

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається з дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний

університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення занять у вигляді опитування, тестування, семінарських занять, а також виконання та комплексної контрольної роботи.

Підсумковий контроль – залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за семестр здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролів. Максимальна кількість балів, які отримують здобувачі з урахуванням критеріїв оцінювання результату наступна:

Етап	Форма контролю	Процедура оцінювання знань, умінь, навичок і (або) досвіду діяльності, що характеризують етапи формування компетенції	Кількість балів
1	Контрольне оцінювання за темами $\Pi_T = 3 * 20 \text{ б.} = 60 \text{ балів}$		60
3	Семінар $\Pi_D = 2 * 10 \text{ б.} = 20 \text{ балів}$		20
4	Комплексна контрольна робота		20
		Разом за семестр ПК _с	100
		Підсумкова оцінка:	100

Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	зараховано	відмінно
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно		задовільно

		відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабко орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	