

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	СИЛАБУС навчальної дисципліни Теоретико-правові основи освіти
	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці) Освітньо-професійна програма: Охорона праці Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)
	Дні занять та консультацій: згідно з розкладом Рік навчання: 2-й Семестр: 4-й Кількість кредитів: очної – 3;
	Викладач: Садовенко Світлана Геннадіївна, викладач вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист». Електронна пошта: svetlana.sad71@gmail.com

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних та соціально-гуманітарних дисциплін.

Протокол від 29.08.2022 року № 1

Голова циклової комісії _____

Мирослава СОСНОВА

Голова робочої групи

(гарант освітньої програми) _____

Ольга КРЮКОВСЬКА

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни є закладення основ освітньо-правової підготовки майбутніх педагогів, підвищення рівня їх правової культури.

Формат навчальної дисципліни – проведення лекцій, семінарських занять, поточного та підсумкового контролю, консультацій.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного

	<p>демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з отриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p>

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
II курс, 4 семестр			
Модуль 1. Система освіти в Україні			
1	Тема 1.1. ПОНЯТТЯ, ПРЕДМЕТ І МЕТОД ОСВІТНЬОГО ПРАВА	Поняття, структура та види норм права. Поняття «освітнє право» як категорія юриспруденції. Юридична характеристика освітніх відносин. Предмет і метод освітнього права.	Самостійне опрацювання літератури, задачі, питання

2	Тема 1.2. СТРУКТУРА ОСВІТИ В УКРАЇНІ	Реформа освітньої сфери. Структура освіти та навчальні заклади України. Система забезпечення якості освіти. Роль системи освіти в підвищенні національної конкурентоспроможності.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
3	Тема 1.3 ДЖЕРЕЛА ОСВІТНЬОГО ПРАВА	Конституційні основи освітньої діяльності. Джерела права та система законодавства. Основні нормативні акти в сфері освіти. Джерела сучасного освітнього права та базові положення освітнього законодавства України. Систематизація законодавства про освіту.	Ситуаційні, проблемні завдання обговорення
4	Тема 1.4. МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ СТАНДАРТИ У СФЕРІ ОСВІТИ	Основні історичні етапи інтеграції в рамках європейського освітнього простору. Болонська й Лісабонська декларації: основні положення. Значення для України впровадження положень Болонської декларації.	Самостійне опрацювання літератури, презентації, проблемні завдання
5	Тема 1.5. УЧАСНИКИ ОСВІТНІХ ВІДНОСИН І ЇХ ПРАВОВИЙ СТАТУС	Правовий статус учасників освітніх відносин, його різновиди. Правове становище здобувачів освіти у закладах вищої освіти, їх права та обов'язки.	Тести, індивідуальні та групові завдання, обговорення
6	Тема 1.6. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	Положення про порядок періодичного оцінювання професійної компетентності науково-педагогічних працівників. Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Порядок забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти.	Ситуаційні, проблемні завдання
Модуль 2. Принципи організації освітнього процесу			
7	Тема 2.1. ПРАВОВІ ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН В ОСВІТНІЙ СФЕРІ	Освітній продукт: структура, особливості. Освіта: суспільне чи приватне благо. Аналіз економічного середовища функціонування освітньої установи: попит та пропозиція на ринку освітніх послуг.	Самостійне опрацювання літератури, задачі, питання
8	Тема 2.2. ПРАВОВИЙ СТАТУС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Поняття й правова характеристика ЗВО. Управління освітньою установою. Структура ЗВО. Особливості правового статусу приватного ЗВО.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
9	Тема 2.3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО	Статут закладу вищої освіти. Стратегія розвитку ЗВО. Положення	Ситуаційні, проблемні

	ПРОЦЕСУ У ЗВО УКРАЇНИ	про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Положення про структурний підрозділ.	завдання обговорення
10	Тема 2.4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	Закон України Про фахову передвищу освіти. Структура закладу фахової передвищої освіти. Положення про організацію освітнього процесу коледжу.	Самостійне опрацювання літератури, презентації, проблемні завдання
11	Тема 2.5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіти». Структура закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Положення про організацію освітнього процесу.	Тести, індивідуальні та групові завдання, обговорення
12	Тема 2.6. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ Й ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗВО	Об'єкти права інтелектуальної власності в діяльності ЗВО. Розпорядження майновими правами інтелектуальної власності у ЗВО. Правове регулювання інноваційної діяльності ЗВО.	Ситуаційні, проблемні завдання
13	Тема 2.7. ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО ЗАКОНОДАВСТВА ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН	Законодавство зарубіжних країн у галузі освіти: основні моделі. Аналіз норм законів про освіту США. Вища освіта США та України: відмінні та спільні риси.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
14	Тема 2.8. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАВСТВА ПРО ОСВІТУ КРАЇН ЄС	Порівняльна характеристика принципів освітньої політики країн ЄС і України. Аналіз системи освіти Республіки Польщі.	Обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
			Залік

Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. Варич О. П., Коваленко Д. В. Теоретико-правові основи освіти: навч.-наоч. посіб. / Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2018. 104 с.

2. Кравченко Н. В. Теоретико-правові основи професійної освіти: навч. посіб. напрям підготовки 6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) / Бердянський державний педагогічний університет. Бердянськ: БДПУ, 2014. 173 с.

3. Садовенко С. Г. Теоретико-правові основи освіти: навч. посіб. для студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання. Кам'янське: ВСП ДФКІП ДВНЗ УДХТУ, 2019. 98 с.

4. Ткачук С. І. Теоретико-правові основи освіти: курс лекцій. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 147 с.

Допоміжні:

5. Головка О. С. Теоретико-правові аспекти демократизації управління закладами вищої освіти в європейському освітньому просторі. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. 2021, вип. 56. С.17–33. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans/article/view/3902/4145>.

6. Конституція України, ВР України, від 28.06.1996, № 254к/96-ВР (із змінами і доповненнями, внесеними Законом України від 8 грудня 2004 року N2222-IV).

7. Закон України про освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

8. Закон України про професійно-технічну освіту: офіц. текст із змінами і доп. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>

9. Закон України про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

10. Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10>

11. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: наказ № 761 від 14.07.2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0923-15#n11>

12. Стратюк О. М. Теоретико-правові аспекти визначення цивільної правосуб'єктності закладу. *Збірник наукових статей*. 2020. С. 52–64. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/11087/1/4515-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-9924-1-10-20201215.pdf>

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Порушення термінів виконання завдань та перескладання. Відпрацьовувати пропущені заняття відповідно до графіку проведення консультацій та за допомогою технологій дистанційного навчання.

- Політика щодо академічної доброчесності. Дотримуватись принципів академічної доброчесності, правил цитування під час створення презентацій, відповідей на заняттях, підготовки доповідей.

- Політика щодо відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковим. У зв'язку з відсутністю на заняттях з поважної причини (хвороба, стажування) навчання може здійснюватися із застосуванням дистанційних технологій навчання.

ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100.
Семестровий контроль за дисципліну проводиться у формі заліку.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною 4-бальною шкалою
90 – 100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	зараховано	відмінно
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння		задовільно

		основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Максимальна кількість балів, які отримують студенти з урахуванням критеріїв оцінювання результату, така.

Розподіл балів, які отримують студенти

Етап	Форма контролю	Процедура оцінювання знань, умінь, навичок і (або) досвіду діяльності, що характеризують етапи формування компетенції	Кількість балів
Семестр 4			
1.	Виконання завдань на семінарських заняттях СЗ = СЗ (1-5б.) +СЗ (2-5б.) + СЗ (3-5б.) +СЗ (4-5б.) + СЗ (5-5б.) = 25б.	Студент отримує завдання з висвітлення певних теоретичних питань або вирішення завдань. Опитування може бути письмовим (тестування, відповіді на питання - здається викладачеві) або усним під час семінарського заняття. Оцінюються володіння матеріалом по темам, що виносяться на семінарські заняття, аналітичні здібності, володіння	25

Етап	Форма контролю	Процедура оцінювання знань, умінь, навичок і (або) досвіду діяльності, що характеризують етапи формування компетенції	Кількість балів
		методами, вміння і навички, необхідні для виконання завдань.	
2.	Виконання завдань самостійної роботи СР =14тем./2б.= 28б.	Студент відображає виконання ним, відповідно до отриманих завдань, певних видів робіт, націлених на формування професійних умінь і навичок. Оцінюються досягнуті результати, проявлені знання, вміння і навички, а також відповідність вимогам, що пред'являються викладачем.	28
3.	Виконання комплексної контрольної роботи	Оцінюються досягнуті результати, проявлені знання, вміння і навички, а також відповідність вимогам, що пред'являються до виконання комплексної контрольної роботи.	15
4.	Участь у конференціях, підготовці публікацій, робіт на конкурси	Оцінюються наукова активність здобувача освіти, володіння матеріалом по темі роботи, аналітичні здібності, володіння методами, вміння і навички, необхідні для виконання завдань.	12
<i>Підсумковий контроль</i>			
5.	Залік	Залік проводиться за заздалегідь наданими питаннями і може проводитися очно або дистанційно у формі співбесіди за програмою навчальної дисципліни.	20
6.	Остаточна сума оцінки	Остаточна сума оцінки, яку здобувач освіти отримує по закінченню вивчення навчальної дисципліни, визначається загальною кількістю балів за два змістових модуля (виконання завдань на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання комплексної контрольної роботи) та оцінкою за залік.	100