

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС з навчальної дисципліни</p> <p>Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти</p>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом</p> <p>Рік навчання: 3-й</p> <p>Семестр: 6-й</p> <p>Кількість кредитів: 3</p>
	<p>Викладач: Пономарьова Ірина Іванівна, викладач першої категорії email: irina.ponomarova17@gmail.com</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії економічних дисциплін

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Голова циклової комісії економічних дисциплін

(підпис) (ПІБ)
“ ” _____ 20__ року

Голова циклової комісії педагогічних дисциплін

(підпис) (ПІБ)
“ ” _____ 20__ року

Голова робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)

(підпис) (ПІБ)
“ ” _____ 20__ року

Опис дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни: є формування компетентностей майбутніх педагогічних працівників з питань організації і проведення педагогічних вимірювань і моніторингу якості освітньої діяльності.

Завдання вивчення навчальної дисципліни: засвоєння майбутніми вчителями основних понять та категорій педагогічної діагностики, тестування та моніторингу якості освіти; формування вміння розробляти та аналізувати навчальні тести різних видів зі свого предмета та використовувати їх у навчальному процесі; формування вміння проводити контроль, оцінку і моніторинг якості освіти з використанням тестових засобів.

Предметом вивчення дисципліни є отримання знань про закономірності, принципи, зміст, форми педагогічної діагностики, тестування та моніторингу якості освіти.

Пререквізити: передумовою вивчення навчальної дисципліни є: «Основи корекційної педагогіки», «Теоретико-правові основи освіти», «Педагогіка», «Дидактичні основи професійної освіти», «Основи педагогічних досліджень».

Постреквізити: знання, отримані при вивченні навчальної дисципліни можуть бути використані при вивченні дисциплін «Основи управління якістю», «Моніторинг середовища існування».

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні, практичні та семінарські..

Форми та методи оцінювання: залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Загальні компетентності	К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 08. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.
Програмні результати навчання	ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до

	<p>спеціалізації).</p> <p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p>
--	---

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- науково-понятійний апарат педагогічного оцінювання, тестування та оцінювання;
- форми тестових завдань;
- основні етапи розробки тестових завдань;
- особливості комп'ютерного тестування;
- нормативні документи, які регламентують проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладів загальної середньої освіти, структуру і зміст завдань зовнішнього оцінювання з фахового предмету;
- процедуру проведення тестування;
- сучасні програми та результати національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

вміти:

- охарактеризувати тестові завдання і використовувати на практиці тестові завдання різних форм;
- розробляти тестові завдання з фахового предмету (визначати мету розробки і застосування тесту; описувати зміст матеріалу, який діагностується; розробляти специфікацію тесту; вибирати форми тестових завдань і розробляти їх зміст; проводити експертизу форми та змісту тестових завдань та доопрацьовувати їх за результатами експертизи; визначати процедури проведення тестування; проводити тестування та аналізувати його результати);

- аналізувати тестові завдання зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладів загальної середньої освіти з фахового предмету та пропонувати рекомендації по підготовці учнів до виконання цих завдань.

Організація навчання

Лекції : 23 години

Практичні, семінарські заняття : 16 годин

Самостійна робота : 51 година

Структура навчальної дисципліни

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
3 курс, 6 семестр			
Модуль I			
1.	Тема 1. Поняття та категорії педагогічної діагностики	Ознайомлення із сучасним станом і тенденціями теорії і практики педагогічних вимірювань як складової національних освітніх систем і як інструмента оцінювання навчальних досягнень. Стандарти в освіті. Тест як засіб педагогічного вимірювання. Класифікація педагогічних тестів	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
2.	Тема 2. Поняття валідності і надійності тестів	Поняття валідності тесту і методи її оцінки. Загальна (сукупна, інтегрована) валідність тесту (відповідність тесту меті тестування). Змістовна валідність (наскільки зміст тесту репрезентує області вимірювань). Критеріальна валідність (відповідність оцінок рівнів досягнень за критеріальним тестом критеріям рівнів, які визначаються стандартами освіти, освітніми програмами і т.д.). Конструктна валідність (відповідність оцінок за тестами мірі наявності відповідного конструкту (якості)). Прогностична валідність (забезпечення прогнозу за результатами тестування)	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
3.	Тема 3. Типи педагогічних тестів	Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести. Стандартизовані тести. Тест як засіб педагогічних вимірювань Поняття тесту. Поняття завдання у тестовій формі. Типологія тестів за їх призначенням: тести навчаючі, тести оцінювання; тести для	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання

		тематичного оцінювання; тести для підсумкового оцінювання; тести для підсумкової державної атестації; вступні тести.	
4.	Тема 4. Форми тестових завдань	Тестова і нетестова форми. Тестова форма, її основні характеристики: логічна форма висловлень; правильність форми; лаконічність; наявність відповідного місця для відповідей; правильність розташування елементів завдання; єдність правил оцінки відповідей; однаковість інструкції для всіх тестуючих; адекватність інструкції формі і змісту завдань. Нетестова форма: запитання, завдання, задачі, вправи. Ідеальне завдання: абсолютно зрозуміле для всіх тестуючих, не легке і не важке для піддослідних відповідної групи, має привабливі дистрактори, підготовлене відповідно до рівня знань.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
5.	Тема 5. Класифікація навчальних цілей	Знання, уміння, навички і компетентності. Таксономія Блума та її модифікації. Розробка специфікації тесту. Зміст тесту, принципи і методи його відбору. Тести досягнень і тести здібностей	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
6.	Тема 6. Технологія розробки тестових завдань різних форм	Технологія розробки тестових завдань різних форм: з вибором відповіді (закрита форма); з множинними відповідями; завдання у відкритій формі та критерії їх оцінювання	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
7.	Тема 7. Технологічний цикл розробки валідного педагогічного тесту	Технологічний цикл розробки валідного педагогічного тесту: визначення мети розробки та застосування тесту; опис змісту матеріалу, який діагностується; розробка вимог до тесту – специфікація тесту; вибір форм тестових завдань; розробка змісту тестових завдань; розробка завдань в тестовій формі; експертиза форми та змісту завдань в тестовій формі; доопрацювання форми та змісту завдань в тестовій формі за результатами експертизи; визначення процедури проведення тестування; обробка та аналіз результатів.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
8.	Тема 8. Комп'ютерні технології в	Автоматизація тестового контролю навчальних досягнень. Вимоги до	Тести, презентації, індивідуальні та

	тестуванні.	автоматизованих систем тестування. Спеціалізовані програмно-інструментальні оболонки для тестового контролю навчальних досягнень учнів. Автоматизоване конструювання тестів на основі банку тестових завдань. Адаптивне тестування	групові завдання
9.	Тема 9. Зовнішнє незалежне оцінювання	Оцінювання і шкала результатів ЗНО. Діюча національна система зовнішнього незалежного оцінювання випускників і перспективи становлення національної системи ЗНОМЯО (зовнішнього незалежного оцінювання і моніторингу якості освіти);	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
10.	Тема 10. Основні нормативні документи	Організаційно-технологічне забезпечення ЗНО. Структура тестових завдань з різних предметів. Особливості підготовки до виконання завдань ЗНО	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
			Залік

Рекомендовані джерела інформації

Навчальна література:

1. Ярошук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. 304 с.
2. Стеценко Н.М. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навч.-метод. посіб. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2013. 257 с.
3. Ляшенко О.І., Жук Ю.О. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 192 с.

Інформаційні ресурси

4. Міністерство освіти і науки України. <http://www.mon.gov.ua> (дата звернення 01.02.2022)
5. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua> (дата звернення 01.02.2022)
6. Український центр оцінювання якості освіти. <http://www.testportal.gov.ua> (дата звернення 12.02.2022)

Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається з дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять у вигляді опитування, тестування, вирішення письмових завдань, а також виконання комплексної контрольної роботи.

Підсумковий контроль – залік.

Розподіл балів, які отримують студенти за виконання одного завдання

1. Практичне завдання – 5 балів
2. Семінарське завдання – 5 балів
3. Самостійна робота (за тему) – 1 бал
4. Комплексна контрольна робота – 14 балів

Розподіл балів, які отримують студенти за поточний контроль

Показники	Кількість завдань	Сума балів
Модуль 1		
1. Виконання семінарських завдань	5	25
2. Виконання практичних завдань	2	10
3. Виконання самостійної роботи	51	51
4. Виконання комплексної контрольної роботи	1	14
Разом		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для	зараховано	відмінно

		студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.		
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		задовільно
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях;	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно

		самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.		
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	