

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни</p> <p>ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</p>
	<p>Галузь знань: <u>01 Освіта/Педагогіка</u></p> <p>Спеціальність: <u>015 Професійна освіта (Охорона праці)</u></p> <p>Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: <u>перший (бакалаврський)</u></p> <p>Дні занять та консультацій: <u>згідно з розкладом</u></p> <p>Рік навчання: <u>2021</u></p> <p>Семестр: <u>денна – III-й,</u></p> <p>Кількість кредитів: <u>3</u></p>
	<p>Викладач: <u>Кравченко Сергій Олексійович, кандидат педагогічних наук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист</u></p> <p>Електронна пошта: <u>kravchenko_ikollege@ukr.net</u></p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії хіміко-технологічних дисциплін, охорони праці, безпеки життєдіяльності та екології

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Голова циклової комісії
хіміко-технологічних дисциплін,
охорони праці, безпеки
життєдіяльності та екології

(підпис) (ПІБ)
“___” _____ 20__ року

Голова циклової комісії
педагогічних дисциплін

(підпис) (ПІБ)
“___” _____ 20__ року

Голова робочої групи
(гарант освітньо-професійної
програми)

(підпис) (ПІБ)
“___” _____ 20__ року

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення дисципліни:

формування умінь щодо розробки і реалізації програми прикладного дослідження в освітній галузі;

визначення рівнів, критеріїв та показників ефективності запропонованих заходів;

здійснення аналізу результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

– знати види методів наукового дослідження, особливості їхнього застосування та вміти визначати цілі наукового дослідження;

– знати види науково-дослідної продукції та володіти методами пошуку і обробки наукової інформації;

– вміти встановлювати протиріччя та здатність формулювати наукову проблему педагогічного дослідження;

– знати принципи розробки категоріального апарату дослідження та вміти визначати об'єкт, предмет, мету, завдання, методологічну основу, наукові результати, теоретичну й практичну значущість дослідження;

– знати сутність методів педагогічного дослідження та вміти обґрунтовано обирати і застосовувати теоретичні, емпіричні й математичні методи наукового дослідження освітніх процесів;

– вміти визначати рівні, критерії та показники ефективності досліджу вальних освітніх заходів та володіти методикою проведення педагогічного експерименту;

– знати вимоги до оформлення результатів наукового дослідження та вміти їх оформлювати у вигляді звіту, наукових тез, статті;

– вміти здійснювати опрацювання отриманих результатів дослідження та впроваджувати їх;

– володіти навичками здійснення наукових комунікацій.

Формат навчальної дисципліни – проведення теоретичних, практичних занять, поточного та підсумкового контролю, консультацій.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Загальні компетентності	К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 14. Здатність керувати навчальними /

	<p>розвивальними проектами.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p>

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Тема	Зміст теми	Завдання / форми контролю
II курс, I семестр			
Змістовний модуль I. Теоретико-методологічні засади наукових досліджень у педагогіці.			
1	Поняття про науку та наукове пізнання.	Загальна мета та завдання курсу „Основи педагогічного дослідження”. Роль науково-технічного прогресу в сучасних умовах і необхідність його прискорення. Наука як продуктивна сила суспільства. Наука як система знань. Наукові дослідження та їх особливості, класифікація. Організаційна структура і система державного управління наукою. Академія наук і її роль у організації наукових досліджень. Галузі Академії наук. Значення наукової творчості у професії вчителя. Зв'язок педагогічної науки з педагогічною практикою. Форми впровадження досягнень	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

		педагогічної науки у практику роботи школи.	
2	Технологія наукової діяльності.	Види наукової діяльності та їх характеристика. Суб'єкти наукової діяльності. Форми викладу результатів наукової педагогічної діяльності. Вимоги до наукової діяльності науковця, етика та культура наукової діяльності. Формування вченого як особистості та правильна організація його наукового дослідження.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
3	Методологія науково-дослідницької діяльності	Методологія і методи наукового пізнання. Принципи всезагального взаємозв'язку, діалектичне протиріччя, принцип єдності якості та кількості, принцип діалектичного протиріччя, принцип відображення (споглядання, мислення). Характеристика кожного принципу. Фундаментальна та загальнонаукова методологія науки. Методологія та основні напрями конкретно-наукового пошуку. Специфіка методології науково-педагогічного дослідження. Класифікація об'єктів наукового дослідження.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
4	Методи науково-педагогічного дослідження	Методи наукових педагогічних досліджень: не експериментальні методи дослідження, діагностичні методи та теоретичні методи науково-педагогічного дослідження. Педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ювання, анкетування, методи рейтингу та самооцінки, використання шкал та їх види: оціночні шкали, шкали ранжування, соціометричні шкали, діагностичних контрольних робіт, педагогічного експерименту. Теоретичні методи: індукція та дедукція, аналіз та синтез, порівняння, класифікація, абстрагування та конкретизація, моделювання.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
Змістовний модуль II. Методика проведення науково-педагогічного дослідження.			
5	Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень та організація наукового дослідження.	Сутність та основні етапи організації діяльності. Правильна послідовність етапів роботи, що забезпечить успішне досягнення мети. Визначення актуальності у дослідницькій роботі. Основні елементи педагогічного дослідження: об'єкт, предмет, проблема, мета дослідження, завдання та гіпотеза дослідження.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

		Характеристика кожного компоненту. Наукова поінформованість дослідника. Вміння правильно обирати літературу, використовувати її за певною темою, склад і структура цих матеріалів має відповідати структурі дослідження. Загальні питання бібліографічного опису використаних джерел. Бібліографічний опис різних типів джерел.	
6	Організація наукового дослідження.	Типи науково-педагогічних досліджень. Основні етапи організації педагогічних досліджень та їх характеристика. Елементи наукового дослідження, основи методики планування наукового дослідження. Мова та стиль наукового дослідження.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
7	Науково-дослідницька діяльність студентів вищих педагогічних навчальних закладів.	Структура, зміст та форми науково-дослідної діяльності студентів. Фундаментальні дослідження, приклади та розробки. Науково-дослідні роботи теоретичного та експериментального характеру. Програми, методичні рекомендації, статті, курсові роботи, дипломні, доповіді.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання
8.	Основні види навчально-наукової роботи студентів.	Методика написання курсової роботи з педагогіки. Методика підготовки дипломної роботи. Органічне поєднання теоретичної частини педагогічного дослідження з практичною. Правильне оформлення бібліографії з урахуванням усіх вимог. Додатки, ілюстрації. Вимоги щодо зовнішнього оформлення роботи. Шляхи впровадження результатів дослідження в практику навчально-виховного процесу в початковій школі. Критерії та методи визначення ефективності педагогічного дослідження.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, ситуаційні, проблемні завдання

4. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові:

1. Берегова Г.Д., Дробітько А.І., Дубовик Л.П. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. Херсон: Айлант, 2019. 162 с.
2. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.

3. Лаппо В.В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
4. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
5. Тушева В.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.
6. Ярошук Л. Основи наукових досліджень: навч. посіб., 2-ге вид., оновл. Saarbrücken–Riga: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 162 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського URL: <http://nbuv.gov.ua/>

5. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний

університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvithogo-proczesu.pdf>).

6. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100. Семестровий контроль за дисципліну проводиться у формі семестрового заліку.

Кількість балів, які можуть отримати здобувачі за виконання певних видів робіт з урахуванням критеріїв оцінювання результату:

1. тематичний контроль (тест) - 5 балів;
2. виконання практичної роботи – 5 балів;
3. виконання завдань на семінарських заняттях - 5 балів;
4. участь у конференціях, вебінарах; підготовку публікацій, конкурсних робіт - 10 балів;
5. комплексну контрольну роботу - 20 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти, по модулям

Вид роботи	Кількість	Сума балів
Змістовий модуль 1		
1. Тематичний контроль	4	20
2. Виконання практичної роботи	2	10
3. Виконання завдання на семінарському занятті	1	5
Разом		35
Змістовий модуль 2		
1. Тематичний контроль	4	20
2. Виконання практичної роботи	2	10
3. Виконання завдання на семінарському занятті	1	5
Разом		35
Участь у конференціях, вебінарах; підготовка публікацій, конкурсних робіт	1	10
Комплексна контрольна робота	1	20
Усього		100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90 – 100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково- дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.		відмінно
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно- наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.	зараховано	
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		задовільно
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними уміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно

		підручнику відповідь.		
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язкови м повторним вивченням дисципліни	