

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни</p> <p>Методика професійного навчання</p>
	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці)</p> <p>Освітньо-професійної програма: Охорона праці</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом</p> <p>Рік навчання: 1-й</p> <p>Семестр: 2-й</p> <p>Кількість кредитів: 6</p>
	<p>Викладачі: Соснова Мирослава Андріївна, кандидат педагогічних наук, викладач вищої кваліфікаційної категорії</p> <p>Електронна пошта: masosnova@gmail.com</p> <p>Сторінка дисципліни на сайті викладача: https://cutt.ly/TFqCar5</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії педагогічних дисциплін

Протокол від “_____” _____ 20__ року № _____

Голова циклової комісії _____ (_____)
педагогічних дисциплін (підпис) (ПІБ)

“_____” _____ 20__ року

Голова робочої групи _____ (_____)
(гарант освітньої програми) (підпис) (ПІБ)

“_____” _____ 20__ року

Опис дисципліни

Мета - аналізувати професійну діяльність спеціаліста з метою формування змісту його освіти; аналізувати та діагностувати стан освітнього процесу в закладах вищої освіти; проектувати зміст навчального матеріалу; розробляти дидактичні технології; організовувати навчальну діяльність студентів щодо засвоєнню теоретичних знань та практичних умінь.

Завдання:

- оволодіння теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення уроків теоретичного та практичного навчання;
- оволодіння шляхами забезпечення освітньої, розвиваючої і виховної функції професійної підготовки студентів;
- уміння визначення змісту роботи викладача з організації, планування і матеріального забезпечення професійного навчання студентів;
- формування умінь готуватися до теоретичних і практичних занять, правильно будувати й проводити заняття, складати потрібну для занять навчально-методичну і технічну документацію;
- уміння організовувати й проводити позакласну роботу, роботу в телекомунікаційних проектах, використовувати інформаційно-комунікаційні технології, проводити факультативні заняття;
- формування умінь поєднувати навчання і виховання студентів у процесі аудиторної і позааудиторної роботи з професійного навчання та використовувати інформаційно-комунікаційні технології у всіх видах діяльності.

Предметом навчальної дисципліни є закономірності методичної діяльності майбутнього педагога професійного навчання в галузі освіти, за допомогою яких здійснюється формування професійних знань і умінь студентів закладів вищої освіти.

Пререквізити: «Педагогіка», «Дидактичні основи професійної освіти».

Постреквізити: «Теорія і методика викладання фахових дисциплін», «Педагогічна практика».

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекція традиційна, проблемна); інтерактивний (мозковий штурм, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами).

Форми та методи оцінювання: екзамен, усне та письмове опитування, групові дискусії та обговорення, самостійна дослідницька робота, активність та уміння формулювати висновки.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	<p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями /проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>

	<p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p>
--	---

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні **знати:**

- місце та роль професійної підготовки у здійсненні загальноосвітніх та професійних завдань у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку особистості студентів;
- зміст, ідеї і принципи побудови Державних стандартів професійної освіти, за якими побудовані навчальні програми та посібники з професійного навчання;
- характер і зміст роботи викладача щодо організації, планування і матеріального забезпечення професійного навчання здобувачів освіти;
- завдання з удосконалення якості професійної підготовки здобувачів освіти у ринкових умовах і перспективи розвитку професійної освіти в Україні;
- методи планування практичного навчання в галузі освіти.

уміти:

- аналізувати навчально-програмні документи і стан підготовки в умовах конкретного закладу освіти і шляхи його вдосконалення;
- вибирати форми, методи, зміст і засоби професійного навчання;

- готуватися до теоретичних і практичних занять, правильно будувати й проводити ці заняття у виробничих умовах, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію;

- правильно організовувати проектно-технологічну діяльність здобувачів освіти;

- готувати навчально-програмні документи і документи для організації практичного навчання;

- виконувати колективну та індивідуальну методичну роботу;

- правильно здійснювати зв'язок теоретичних занять з практичними заняттями.

Організація навчання

Теоретичні заняття (лекції): 68 годин

Практичні заняття (семінарські): 40 годин

Самостійна робота: 72 години

Структура навчальної дисципліни

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
I курс, II семестр			
Модуль I. Змістовий модуль 1. Система професійної освіти			
1	Тема 1. Загальні засади професійної освіти в Україні	Зміст освіти. Навчальний план, вимоги до нього. Організація навчального процесу в професійних закладах освіти. Організація та здійснення теоретичного навчання. Форми теоретичного навчання. Вимоги до заняття теоретичного навчання. Організаційна та дидактична структури заняття, його підструктури. Поняття та методи діагностики навчання в професійних закладах освіти. Організація та здійснення навчання. Методи навчання. Комплексне методичне забезпечення навчання.. Типи занять. Планування процесу навчання. Нормування навчальної діяльності здобувачів освіти.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання

		<p>Сучасні підходи до організації виховної роботи в професійних закладах освіти. Виховна робота. Специфіка організації виховної роботи в професійних закладах освіти. Планування та проведення позааудиторної роботи. Зміст і планування виховної роботи у навчальній групі. Форми і методи індивідуальної виховної роботи зі студентами.</p> <p>Організація методичної роботи в професійних закладах освіти. Методична робота в системі професійних закладів освіти. Головні завдання та напрями методичної роботи. Педагогічна рада. Методична рада. Методичні комісії. Організація методичної роботи на базі підструктур. Організація та планування методичної роботи.</p>	
2	Тема 2. Система професійної освіти в Україні	<p>Поняття професійна освіта. Мета і завдання професійної освіти. Принципи професійної освіти і професійного навчання. Система вищої освіти в Україні. Рівні та ступені вищої освіти. Учасники освітнього процесу. Сутність і специфіка педагогічної діяльності. Модель якостей сучасного викладача закладу вищої освіти.</p>	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
3	Тема 3. Державний стандарт вищої освіти України	<p>Державний освітній стандарт. Система стандартів вищої освіти. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти. Стандарти освітньої діяльності. Стандарти вищої освіти. Освітньо-професійна програма підготовки магістра. Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця з вищою освітою.</p>	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
4	Тема 4. Задачі зміст і процес професійного навчання	<p>Передумови виникнення курсу методики професійного навчання. Системний підхід у навчанні та його реалізація під час аналізу педагогічної діяльності. Зміст курсу «Методика професійного навчання».</p>	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	Тема 5. Теорія неперервної освіти в	Освіта дорослих – невід’ємна складова освіти впродовж життя.	Тести, презентації, індивідуальні та

	Україні	Функції та завдання освіти дорослих.	групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	Тема 6. Організація роботи закладу вищої освіти	Мета і завдання діяльності вищих навчальних закладів. Учасники освітнього процесу. Категорії учасників освітнього процесу. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники вищих навчальних закладів. Вчені звання наукових і науково-педагогічних працівників. Основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищих навчальних закладів та порядок їх заміщення. Система управління вищим навчальним закладом. Загальні основи управління. Суб'єкти управлінської діяльності. Структурні підрозділи закладу вищої освіти. Колективні органи управління закладом вищої освіти. Студентське самоврядування.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	Тема 7. Викладач закладу вищої освіти	Виникнення й розвиток педагогічної професії. Сутність і специфіка педагогічної діяльності. Гуманістична природа й творчий характер праці педагога. Соціальна місія педагога. Зміст і характер діяльності викладача вищого навчального закладу. Завдання і функції викладача ЗВО. Найважливіші види діяльності викладача ЗВО. Модель якостей сучасного викладача вищого навчального закладу.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Змістовий модуль 2. Педагогічний процес			
15	Тема 8. Дидактика вищої професійної школи	Педагогічний процес і процес навчання. Поняття педагогічного процесу і процесу навчання. Структура і основні компоненти педагогічного процесу. Функції процесу навчання. Закономірності педагогічного процесу. Принципи педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Структура діяльності педагога у навчальному	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання

		процесі. Психологічні основи діяльності студентів у процесі навчання. Діяльність викладача і студента в різних видах навчання.	
16	Тема 9. Роль дидактичного проектування в роботі педагога	Поняття дидактичного проектування. Структура дидактичного проектування педагога. Процес дидактичного проектування інженера-педагога. Підвищення якості навчання на основі проектної діяльності. Підготовка майбутніх викладачів до роботи в освітніх проектах. Міжнародні проекти, технології їх використання у навчальному процесі.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
17	Тема 10. Поняття дидактики і методики професійного навчання	Поняття дидактики, її зв'язок з іншими науками. Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної системи. Методика навчання як наука і навчальний предмет. Поняття методики професійного навчання. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками. Етапи розвитку методики викладання навчальної дисципліни. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
18	Тема 11. Побудова функціональної структури діяльності майбутнього фахівця в ході дидактичного проектування	Проектування програми професійної підготовки. Аналіз професійної діяльності фахівця. Формування кваліфікованої характеристики фахівця. Розробка змісту професійної підготовки фахівця.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	Тема 12. Методика добору змісту професійної освіти	Поняття і сутність змісту освіти. Вітчизняні і зарубіжні теорії змісту освіти. Джерела і фактори формування змісту освіти. Принципи, що слугують основою побудови змісту загальної освіти. Загальні підходи до відбору змісту вищої освіти на основі Державного стандарту освіти. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання

		навчальний план, підручники і навчальні посібники.	
	Тема 13. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі	Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи мотивації й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Методи практичного (виробничого) навчання. Кейс-метод у професійному навчанні. Поняття й функції дидактичних засобів навчання. Матеріальні засоби навчання. Ідеальні засоби навчання. Комп'ютер у навчанні. Проблема оптимального вибору методів і засобів навчання.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	Тема 14. Основні види навчальних занять у закладі вищої освіти	Лекція. Дидактичні вимоги до лекції. Методика її підготовки й проведення. Семінарське заняття, методика його підготовки й проведення. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення. Лабораторне заняття, методика його підготовки й проведення. Методика організації і проведення факультативів, спецкурсів і спецсемінарів. Методика проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів. Навчальна і виробнича практика студентів	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	Тема 15. Методика прогнозування мети в навчанні на рівні спеціальності й окремої технічної дисципліни	Методи навчання, їх сутність та класифікація. Словесні методи навчання. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Індуктивні та дедуктивні методи навчання. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи навчання. Методи стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Методи виробничого навчання.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	Тема 16. Методика проектування	Проектування змісту професійної підготовки майбутніх фахівців.	Тести, презентації, індивідуальні та

	<p>програми професійної теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців</p>	<p>Проектування педагогічної діяльності у вищій школі. Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі. Проектування плану та струнково-логічної схеми з теми. Проектування мотиваційних технологій навчання. Аналіз і діагностика процесу навчання. Аналіз технічних і дидактичних засобів навчання.</p>	<p>групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання</p>
	<p>Тема 17. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів</p>	<p>Поняття самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Види самостійної роботи студентів. Структура самостійної роботи студентів. Наукова організація самостійної роботи студентів. Контроль за самостійною роботою студентів. Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Оформлення результатів дослідження.</p>	<p>Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання</p>
	<p>Тема 18. Аналіз навчальної літератури</p>	<p>Сутність аналізу навчальної літератури як доцільно продуманої системи. Різні підходи в дидактиці до проблеми аналізу навчальної літератури. Основні вимоги до аналізу навчальної літератури. Поетапний аналіз навчальної літератури.</p>	<p>Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання</p>
	<p>Тема 19. Кредитно-модульна система організації навчального процесу</p>	<p>Загальна характеристика кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП). Вимоги до впровадження КМСОНП. Організація модульного навчання. Рейтинговий контроль при модульному навчанні. Організація КМСОНП в НУБіП України. Педагогічні вимірювання.</p>	<p>Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання</p>
	<p>Тема 20. Логічні і семантичні прийоми конструювання змісту навчання</p>	<p>Теоретичні основи добору змісту та методів навчання. Добір змісту навчання. Добір методів навчання. Розробка логіко-семантичної структури навчального матеріалу. Конструювання плану викладу навчального матеріалу.</p>	<p>Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання</p>

Тема 21. Дидактичні основи діагностики навчання	Діагностика, контроль та оцінювання результатів навчання. Принципи, функції й види педагогічного контролю. Методи і форми контролю. Система тестів для оцінювання результатів навчання. Оцінювання результатів навчання у загальноосвітньому закладі.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Тема 22. Конструювання й обґрунтування змісту однієї теми професійної підготовки	Етапи становлення та розвитку лекційної форми організації навчальних занять. Лекція: мета, функції, види. Особливості підготовки лекційних занять. Самоаналіз лекції як запорука ефективного проведення	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Тема 23. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів	Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів. Види самостійної роботи студентів. Структура самостійної роботи студентів. Контроль за самостійною роботою студентів. Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Оформлення результатів дослідження.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Модуль 2. Змістовий модуль 3. Методика професійної підготовки кваліфікованих робітників		
Тема 24. Методичне забезпечення діяльності викладача	Якість освіти, еволюція поняття і його сучасне трактування. Освітні стандарти нового покоління. Інформаційна база й показники якості освіти. Система менеджменту якості освіти у вищому навчальному закладі.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Тема 25. Навчальне заняття у закладі вищої освіти. Підготовка до заняття. Проведення заняття	Діяльність викладача на занятті. Навчально-пізнавальна діяльність студентів. Змістово-інформаційне наповнення навчального заняття. Мета й завдання навчального заняття. Розробка плану проведення заняття. Основні етапи заняття. Мотивація групи. Мова викладача. Організація зворотного зв'язку. Контроль якості заняття.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Тема 26. Методика конкретизації мети на	Лекція: поняття, функції, принципи. Види лекцій. Методика	Тести, презентації, індивідуальні та

рівні окремих тем дисципліни	підготовки лекції. Методика проведення лекції. Методика самоаналізу лекції. Лекція як основна у ЗВО форма організації навчального заняття і метод навчання. Аудиторна та позааудиторна робота у вищому навчальному закладі.	групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Тема 27. Активізація діяльності учнів при викладі навчального матеріалу	Методика проведення лекції зі зворотнім зв'язком. Використання в навчанні засобів інноваційних технологій. Засоби активізації пізнавальної діяльності.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Тема 28. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу	Вимоги до навчально-методичного забезпечення дисципліни. Розробка робочої програми дисципліни. Підготовка контрольних-вимірювальних матеріалів для оцінки знань студентів. Навчально-методичний комплекс дисципліни.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Тема 29. Методика формування виконавчих дій у майбутніх фахівців з теми	Поняття, предмет, принципи виконавчого провадження. Місце виконавчого права в правовій системі України. Методологічні засади проблеми професійної підготовки фахівців.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Тема 30. Організація і планування діяльності викладача	Індивідуальний план роботи викладача. Рейтингова оцінка діяльності викладача. Правила особистої організованості і самодисципліни. Щоденник і робоча книга викладача. Підвищення кваліфікації викладача.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
Тема 31. Методика розробки системи дидактичного контролю для заданої теми	Рівні навчальних досягнень. Види контролю, компоненти і функції контролю результатів навчання. Методи діагностики успішності навчання студентів. Форми та засоби контролю: мета, ефективність та вимоги. Вимоги до тривалості контролю результатів навчання. Вимоги до контрольних	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання

		завдань. Складність і трудомісткість завдання.	
	Тема 32. Методична робота у закладі вищої освіти	Методична робота у вищому навчальному закладі III – IV рівнів акредитації. Методична робота у вищому навчальному закладі I – II рівнів акредитації. Інформаційні технології в освіті.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
	Тема 33. Планування навчального процесу з теми. Розробка бінарних дій викладача і тих, кого навчають, на занятті	Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації і проведення лабораторних та практичних занять	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання, обговорення, презентації, ситуаційні, проблемні завдання
			Екзамен

Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. Дячкова Т.В. Педагогіка професійно-технічної освіти : навч. посіб. Херсон: Айлант, 2003. 476 с.
2. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посіб. Київ : ЦП “КОМПРИНТ”, 2014. 548 с.
3. Лучанінова О.П. Методика професійного навчання : Конспект лекцій. Дніпропетровськ : НМетАУ, 2008. 52 с.
4. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. Київ : ДІНІТ, 2000. 242 с.

Допоміжні:

5. Сушенцева Л.Л. Форми організації професійного навчання в сучасному професійно-технічному навчальному закладі. Кривий Ріг: Поліграфічний центр, 2003. 74 с.

Навчально-методичне забезпечення

1. Соснова М.А., Гляненко К.А. Методика професійного навчання : навч. посіб. / Уклад. М.А. Соснова, К.А. Гляненко. Кам'янське: ІК ДВНЗ УДХТУ, 2018. 213 с.

Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. **Політика щодо академічної доброчесності.** Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування

результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається з дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти

(<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення занять у вигляді опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, а також виконання комплексної контрольної роботи.

Підсумковий контроль – екзамен.

Розподіл балів

1. Виконання завдань на семінарських заняттях – 2 бали;
2. Самостійна робота (за тему) - 1 бал;
3. Участь у конференціях, вебінарах, підготовці публікацій, робіт на конкурси - 3 бали
4. Комплексна контрольна робота (підсумковий тест) - 5 балів
5. Екзамен - 30 балів

Кількість балів

	Кількість	Сума балів
Змістовний модуль 1		
1. Виконання завдань на семінарських заняттях	5	10
2. Самостійна робота (за тему)	7	7
Разом		17
Змістовний модуль 2		
1. Виконання завдань на семінарських заняттях	8	16
2. Самостійна робота (за тему)	8	8
Разом		24
Змістовний модуль 3		
1. Виконання завдань на семінарських заняттях	6	12
2. Самостійна робота (за тему)	9	9
Разом		21
участь у конференціях, вебінарах, підготовці публікацій, робіт на конкурси	1	3
Комплексна контрольна робота	1	5
Екзамен		30
Усього		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90–100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.	зараховано	відмінно
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		

64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		задовільно
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	