

<p>Відокремлений структурний підрозділ «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»</p>	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни</p> <p>Стратегія сталого розвитку транспорту</p>
	<p>Галузь знань: 27 Транспорт</p> <p>Спеціальність: 275 Транспортні технології (автомобільний транспорт)</p> <p>Освітньо-професійної програма: Транспортні технології на автомобільному транспорті</p> <p>Ступінь (рівень) освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Дні занять та консультацій: згідно з розкладом</p> <p>Рік навчання: третій</p> <p>Семестр: 6</p> <p>Кількість кредитів: 3,0</p>
	<p>Викладачі: Аржевічев Д.В., викладач циклової комісії економічних дисциплін, Рогожина І.І., викладач вищої кваліфікаційної категорії</p> <p>Електронна пошта: rogozhinai77 @gmail.com</p>

Силабус складено на основі робочої програми навчальної дисципліни, обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії економічних дисциплін
 Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Голова циклової комісії _____
 (підпис) _____ (ПІБ)
 “___” _____ 20__ року

Голова робочої групи
 (гарант освітньої програми) _____
 (підпис)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни та результати навчання

Мета навчальної дисципліни: полягає у тому, щоб майбутній бакалавр у галузі автомобільного транспорту сформував уявлення про роль транспорту в зростанні економіки, макроекономічні тенденції та ризики розвитку транспортної галузі, ефективність транспортної системи.

Завдання: курс передбачає теоретичну підготовку студентів з питань:

- принципів забезпечення сталого розвитку транспорту;
- взаємозв'язку між економічним зростанням і сталим розвитком;
- конкурентоспроможності та ефективності транспортної системи;
- енергозбереження та енергоефективності транспортної системи.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є наукові засади, теоретичні моделі, технології управління сталим розвитком економіки в контексті врахування численних чинників соціально-економічного потенціалу сталого розвитку у зв'язку з інституціональним закріпленням євроінтеграційних прагнень українського народу.

Пререквізити: «Транспортні засоби», «Організація міжнародних перевезень», «Міжнародне транспортне співробітництво».

Постреквізити: можуть бути використані при написанні кваліфікаційної роботи.

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні, практичні (практична робота), робота з книгою.

Форми та методи оцінювання: усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль.

Компетентності та програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

Е	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної транспортної науки на основі системного підходу та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-9. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-7. Здатність оптимізувати логістичні операції та координувати замовлення на перевезення вантажів від виробника до споживача, дотримуватись законів, правил та вимог систем управління якістю. СК-9. Здатність оцінювати експлуатаційні, техніко-

	економічні, технологічні, правові, соціальні, та екологічні складові організації перевезень. СК-12. Здатність організувати міжнародні перевезення.
Г	Програмні результати навчання
<i>РН</i>	РН-14. Організувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів (засобів автомобільного транспорту) та маршрутів руху. Організувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах. РН-21. Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності.

Чому ви маєте обрати цей курс?

Вивчення дисципліни "Стратегія сталого розвитку транспорту" передбачає ознайомлення студентів з передумовами формування засад сталого розвитку, особливостей впровадження принципів сталого розвитку, поняттям та суттю терміну «система», індикаторами, які характеризують стан соціальної, економічної, екологічної підсистем, моніторингом систем. Інтеграція економіки України у європейський простір вимагає динамічного і збалансованого розвитку всіх її секторів, насамперед транспорту та транспортної інфраструктури. Реалізація національної транспортної стратегії з метою вирішення проблеми повного, своєчасного, безперебійного та якісного задоволення попиту споживачів транспортних послуг з можливо мінімальними витратами вимагає випереджаючого розвитку транспортної системи стосовно економіки загалом. Окрім цього транспортна стратегія має бути пов'язана зі стратегічними документами щодо розвитку промисловості та базуватися на проривних технологіях ХХІ ст., застосування яких забезпечить довгострокові стратегічні інтереси держави.

При вивченні дисципліни «Стратегія сталого розвитку транспорту» **студент повинен:**

знати:

- понятійний апарат дисципліни;
- конституційно-правові засади сталого розвитку;
- цілі, завдання та принципи забезпечення сталого розвитку транспорту;
- індикатори сталого розвитку транспорту;

– сучасні тенденції, стратегічні засади та перспективні напрями сталого розвитку України в глобальному середовищі та роль транспорту в зростанні економіки;

– пріоритети розвитку секторів транспорту;

– перспективи національної економічної політики сталого розвитку України.

вміти:

- аналізувати стан розвитку території на предмет збалансованості;

- приймати управлінські рішення щодо модернізації управління в контексті забезпечення сталого розвитку транспорту, використовуючи європейські підходи та вітчизняний досвід;

- виявляти пріоритети сталого розвитку транспорту;

– здійснювати моніторинг індикаторів сталого розвитку транспорту.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Лекції (ЛК): 30 годин

Практичні заняття (ПР): 10 годин

Самостійна робота (СР): 50 годин

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
III курс, VI семестр			
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади сталого розвитку			
1	Тема 1. Стратегія сталого розвитку як трансдисциплінарна галузь знань.	Сутність, суб'єкт, предмет, методи стратегії розвитку. Завдання стратегії розвитку.	Самостійне опрацювання літератури Індивідуальні питання
2	Тема 2. Загрози, що спричинили появу та впровадження принципів сталого розвитку суспільства. Практичне заняття	Суть екологічних загроз. Умови та принципи сталого розвитку. Характеристика міжнародних документів, які стосуються сталого розвитку.	Письмові відповіді на окремі питання
3	Тема 3. Поняття	Сутність терміну	Тести, індивідуальні

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
	системи і її розвитку.	"система". Три класа систем: неорганізована, неорганічна, органічна. Поняття розвитку відкритість, стаціонарність системи.	та групові завдання
4	Тема 4. Властивості та характеристика розвитку систем Практичне заняття	Основні компоненти систем. Інформаційна системи розвитку.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
Змістовий модуль 2. Науково-прикладні засади сталого розвитку			
5	Тема 5. Індикатори та індекси сталого розвитку. Практичне заняття	Поняття індикатора та індексу. Вибір та створення індикаторів.	Письмові відповіді на окремі питання Тести, індивідуальні завдання
6	Тема 6. Моніторинг стану і динаміки соціально-економічних, екологічних і транспортних систем.	Цілі і завдання моніторингу сталого розвитку. Характерні риси індикаторів сталості.	Самостійне опрацювання літератури Тести, презентації, індивідуальні завдання
7	Тема 7. Макроекономічні аспекти розвитку транспорту.	Роль транспорту в зростання економіки.	Самостійне опрацювання літератури Письмові відповіді на окремі питання
8	Тема 8. Ефективність та енергозбереження транспортної системи.	Енергозбереження та енергоефективність транспортної системи. Конкурентоспроможність та ефективність транспортної системи	Самостійне опрацювання літератури Тести, презентації, індивідуальні завдання
9	Тема 9. Пріоритети розвитку секторів транспорту.	Реформування залізничного транспорту. Розвиток транспорту з метою відновлення і зростання української економіки.	Тести, презентації, індивідуальні та групові завдання
10	Тема 10. Цілі та	Основні напрями для	Письмові відповіді

№	Тема	Зміст теми	Завдання/ Форми контролю
	завдання освіти для сталого розвитку. Практичне заняття	сталого розвитку.	на окремі питання
			Залік

4. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Боголюбов В.М. Стратегія сталого розвитку: Підручник / [В.М. Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд]. За редакцією професора В.М. Боголюбова і. – К.: ВЦ НУБПУ, 2018. – 446 с..
2. Коломієць Л.В. Стратегія сталого розвитку: Навч. посібник / Л.В. Коломієць. – Кропивницький: 2019. – 126 с.
3. Основи стійкого розвитку: навчальний посібник / За заг. ред. проф. Л.Г. Мельника. – Суми «Університетська книга», 2015. – 654 с.
4. Садовенко А.П., Серета В.І., Масловська Л.Ц. Сталий розвиток суспільства: Навчальний посібник / За ред. А.П. Садовенко, В.І. Серета, Л.Ц. Масловська. - К: 2009. – 239 с.

Допоміжні

1. Програма дій «Порядок денний на ХХІ століття» [Текст] / переклад з англійської: ВГО «Україна. Порядок денний на ХХІ століття». – К.: Інтелсфера, 2000. – 360 с.
2. Клименко М.О. Стратегія сталого розвитку – Рівне: 2010 – 267с.

Інформаційні ресурси

1. Урядовий портал - Електронний ресурс. - Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/> (дата звернення: 15.03.2021)
2. Верховна рад України- Електронний ресурс. - Режим доступу: <http://www.rada.kiev.ua/> (дата звернення: 15.03.2021)

5. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни представлена в додатку до силабусу.

Витяг з додатку:

1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Дніпровському фаховому коледжу інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний

університет» (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>).

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

2. Політика щодо перескладання. Перескладання іспиту чи заліку відбувається із дозволу директора коледжу за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

3. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-20-pro-org.-osvit-pr.pdf>)

4. Відвідування занять. Відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» допускається можливість вільного відвідування здобувачами освіти лекційних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою відповідної навчальної дисципліни. Відвідування інших видів навчальних занять (крім консультацій) є обов'язковим для здобувачів освіти (<https://college.udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>).

6. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100. Семестровий контроль за дисципліну проводиться у формі семестрового заліку.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
	Оцінка ЄКТС	Пояснення	для заліку	Оцінка за національною чотирибальною шкалою
90 – 100	A	ВІДМІННО – здобувач освіти володіє глибокими і дієвими знаннями навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності;	зараховано	відмінно

Сума балів за всі види	Шкала оцінювання: ЄКТС		Шкала оцінювання: національна	
		вільно володіє науковими термінами, уміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх та застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі; здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, визначити програму своєї пізнавальної діяльності.		
82-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати окремі нові факти, явища, процеси. Вирішує творчі завдання, здатен сприймати іншу позицію, як альтернативу, знає суміжні дисципліни, в навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь його повна, логічна і обґрунтована.		добре
74-81	C	ДОБРЕ – здобувач освіти володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних умовах; розуміє основоположні теорії і факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки з технічних та економічних розрахунків, складати прості таблиці, схеми. Вміє працювати самостійно, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.		
64-73	D	ЗАДОВІЛЬНО – здобувач освіти розуміє суть дисципліни, виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, ситуації, робити певні висновки, самостійно відтворити більшу частину матеріалу. Відповідь може бути правильна, але недостатньо осмислена.		задовільно
60-63	E	ЗАДОВІЛЬНО (ДОСТАТНЬО) – здобувач освіти має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу;		

Сума балів за всі види	Шкала оцінювання: ЄКТС			Шкала оцінювання: національна
		здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні.		
35-59	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – з можливістю складання іспиту: здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь.	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно
0-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – з обов'язковим повторним курсом: здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури.	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Максимальна кількість балів, які отримують студенти з урахуванням критеріїв оцінювання результату наступна.

Розподіл балів, які отримують студенти

Номер модуля	Форма контролю	Кількість балів	Макс. кількість набраних балів
Модуль №1	Лекції (5 лекцій) Конспект -	1	5
	Семінари (1 семінар) Відвідування	1	1
	Виступ -	5	5
	Самостійна робота (5 робіт) Конспект -	1	5
	Контрольні запитання -	5	25
	Практичні роботи (2 роботи) Виконання роботи -	10	20
	Захист роботи -		

Номер модуля	Форма контролю	Кількість балів	Макс. кількість набраних балів
	Всього		61

Модуль №2	Лекції (7 лекцій)		
	Конспект -	1	7
	Семінари (1 семінар)		
	Відвідування	1	1
	Виступ -	5	5
	Самостійна робота (7 робіт)		
	Конспект -	1	7
	Контрольні запитання -	5	35
	Практичні роботи		
	Виконання роботи - Захист роботи -		
Всього		55	
Всього підсумок за курс			116

Підсумкова оцінка визначається як середньозважена результатів змістових модулів. Для визначення середньозваженої оцінки вводиться коефіцієнт вагомості (K_B). Тоді середньозважена підсумкова оцінка (Π) визначається за формулою:

$$\Pi = \Pi_K \cdot K_B,$$

де Π_K - загальна кількість балів, що отримав здобувач вищої освіти за курс (підсумок за модулі №1-2 і екзамен);

K_B - коефіцієнт вагомості ($K_B = 0,86$).