

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки  
Державного вищого навчального закладу  
«Український державний хіміко-технологічний університет»

СХВАЛЕНО:  
Педагогічною радою  
ВСП «Дніпровський  
фаховий коледж інженерії  
та педагогіки ДВНЗ  
«Український державний  
хіміко-технологічний  
університет»  
Протокол № 05  
від «26» січня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Вченою радою  
ДВНЗ «Український  
державний хіміко-  
технологічний  
університет»

Протокол № 02  
від «25» лютого 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Ректор ДВНЗ  
«Український  
державний хіміко-  
технологічний  
університет»



К. Сухий  
2021 р.

## КОНЦЕПЦІЯ

**освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу  
«Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки  
Державного вищого навчального закладу  
«Український державний хіміко-технологічний університет»  
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»**

Освітній рівень підготовки - перший (бакалаврський) рівень  
Ступінь, що присуджують – бакалавр  
Галузь знань - 01 «Освіта»  
Спеціальність - 011 «Освітні, педагогічні науки»

м. Кам'янське  
2021

## Загальна інформація

Галузь знань	01 – Освіта
Спеціальність	011 – Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація/ Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Загальний обсяг у ЄКТС та строк навчання	240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Офіційна назва програми	Освітні, педагогічні науки
<b>Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти</b>	
<b>Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів освітніх, педагогічних наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність та розуміння педагогічної області знань та професійної діяльності; здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями (основними теоріями, концепціями, вченнями, які формують наукову картину світу та необхідні для навчання, розвитку й виховання дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами).</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з керівництвом, колегами, представниками інших професійних груп різного рівня, дітьми та молоддю без та з особливими освітніми потребами, їхніми батьками на основі: принципів і норм педагогічної етики, правил культури поведінки, загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, конструктивного вирішення різноманітних професійних і особистих ситуацій та конфліктів; працювати в команді.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність використовувати інформаційно - комп'ютерні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу педагогічних процесів, явищ, механізмів та розуміння їх причинно-наслідкових зв'язків.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до безпечної життєдіяльності в освітньому середовищі (культура здоров'я та здорового способу життя як власного, так і оточуючих) та збереження навколишнього</p>

	<p>середовища.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою в межах потреби професійної діяльності; використання іноземної мови для здобуття і розповсюдження фахової інформації.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) на основі пошуку, оброблення, аналізу, узагальнення та систематизації інформації з різних джерел для здійснення елементів науково-педагогічних досліджень.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p><b>СК1.</b> Здатність до планування, проектування та організації освітньо-виховного процесу з урахуванням загальних принципів побудови змісту освіти, психолого-педагогічних закономірностей, методологічних, теоретико-практичних засад освітнього процесу.</p> <p><b>СК2.</b> Здатність здійснювати виховання на заняттях і в позаурочній роботі, педагогічний супровід процесів соціалізації тих, хто навчається, та формування їхньої культури.</p> <p><b>СК3.</b> Здатність проектувати та запроваджувати ефективні освітні технології, методи, форми та засоби навчання в освітньо-виховний процес.</p> <p><b>СК4.</b> Здатність проектувати та запроваджувати інноваційні технології навчання і виховання в освітньо-виховний процес у відповідності до поставлених цілей.</p> <p><b>СК5.</b> Здатність до урахування психологічних особливостей суб'єктів педагогічної діяльності та ефективного формування комунікаційної стратегії щодо управління педагогічними конфліктами в освітньому середовищі.</p>

**СК6.** Здатність самостійно розробляти навчальні й робочі програми з дисципліни, конспекти лекцій, плани практичних занять і самостійної роботи з урахуванням особливостей освітнього середовища.

**СК7.** Здатність до проектування і реалізації системи контролю навчальних досягнень тих, хто навчається.

**СК8.** Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання; спроможність коригувати прийоми, методи, засоби, технології, форми організації навчання адекватно дидактичній ситуації.

**СК9.** Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також враховувати індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з тими, хто навчається, їхніми батьками, колегами.

**СК10.** Здатність до набуття спеціалізованих знань в контексті організації педагогічної діяльності з дітьми та молоддю з особливими потребами.

**СК11.** Здатність впроваджувати теоретичні надбання у професійній діяльності.

**СК12.** Здатність до аналізу освітніх систем різних країн світу, виявлення глобальних закономірностей та тенденцій розвитку освіти, врахування їх специфіки у вітчизняній педагогіці.

**СК13.** Здатність до проведення дослідницької діяльності; до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження.

**СК14.** Здатність до діалогічної взаємодії з колегами та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми.

**СК15.** Здатність до організації індивідуальної, групової, масової культурно-дозвільної діяльності дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами.

**СК16.** Здатність планувати та організовувати соціально-педагогічну роботу в закладах освіти (в тому числі спеціалізованих закладах освіти та установах) з дітьми та молоддю без та з особливими освітніми потребами.

**СК17.** Здатність застосовувати різноманітні форми та методи

	<p>роботи дитячих та молодіжних організацій для розв'язання соціально-педагогічних проблем дітей та молоді.</p> <p><b>СК18.</b> Здатність аналізувати та оцінювати виховний потенціал сім'ї, здійснювати психолого-педагогічне діагностування сімейного виховання, організувати освітньо-виховну діяльність тих, хто навчається, на основі особистісно-орієнтованої моделі взаємодії з ними</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p><b>Програмні результати навчання (ПР)</b></p> <p><b>ПР1.</b> Демонструвати знання та розуміння історичних, теоретичних і філософських основ вітчизняної та зарубіжної педагогіки, оперувати базовими педагогічними категоріями та поняттями, аналізувати компоненти освітнього процесу та освітньої системи.</p> <p><b>ПР2.</b> Використовувати знання особливостей психічного та фізичного розвитку дітей та молоді у процесі керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю тих, хто навчається.</p> <p><b>ПР3.</b> Здійснювати вибір та реалізацію основних форм, методів і засобів навчання.</p> <p><b>ПР4.</b> Планувати, організувати та проводити навчальну і методичну роботу; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни; ефективно формувати комунікаційну стратегію при управлінні навчально-пізнавальною діяльністю тих, хто навчається в закладах освіти.</p> <p><b>ПР5.</b> Вибирати і застосовувати програмне забезпечення освітнього процесу в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ПР6.</b> Керуючись знаннями організації освітнього процесу для дітей та молоді з особливими освітніми потребами розробляти та впроваджувати технології інклюзивної освіти.</p> <p><b>ПР7.</b> Демонструвати знання та розуміння законодавчої бази щодо функціонування системи освіти; нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу освіти, права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; сучасних концепцій освіти.</p> <p><b>ПР8.</b> Аргументовано обирати технологію навчання з дисципліни і теми у відповідності до мети й особливостей їх змісту.</p> <p><b>ПР9.</b> Застосовувати знання про вербальні і невербальні засоби і техніки спілкування при діагностуванні міжособистісних стосунків з метою попередження виникнення конфліктних ситуацій та конфліктів в освітньому середовищі.</p> <p><b>ПР10.</b> Здійснювати проектування засобів освітньої</p>

інноватики; розробляти стратегічну і тактичну програму впровадження інновацій в освітній процес; аналізувати результати впровадження інноваційних технологій навчання і виховання в освітній процес.

**ПР11.** Здійснювати самоаналіз психолого-педагогічної, проектувальної, креативної, правової, комунікативної та дослідницької діяльності; профілактику професійного вигорання, регулювати власні емоційні стани.

**ПР12.** Спілкуватися державною та іноземною мовами в межах потреби професійної діяльності та реалізовувати діловодство в закладах освіти.

**ПР13.** Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.

**ПР14.** Визначати джерела потенційних небезпек зовнішнього і внутрішнього середовища закладу освіти, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.

**ПР15.** Проектувати і реалізовувати на практиці систему контролю навчальних досягнень тих, хто навчається, з певної дисципліни.

**ПР16.** Демонструвати знання та розуміння підходів, концепцій та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.

**ПР17.** Вибудовувати стратегію і тактику особистісного професійного зростання.

**ПР18.** Впроваджувати теоретичні надбання у професійній діяльності.

**ПР19.** Забезпечувати охорону життя та здоров'я тих, хто навчається, під час організації освітнього процесу.

**ПР20.** Виявляти інтереси і потреби тих, хто навчається, в різних видах культурно-дозвільної діяльності; добирати та адаптувати відповідно до мети, особливостей дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами і реальної ситуації методи та засоби організації дозвілля.

**ПР21.** Демонструвати знання основ організації соціально-педагогічної роботи у закладах освіти: завдань, структури, функцій та забезпечувати соціально-психологічний супровід учасників освітньо-виховного процесу.

**ПР22.** Планувати, організовувати та координувати роботу дитячих та молодіжних організацій.

**ПР23.** Керуючись знаннями та розумінням психолого-педагогічних основ сімейного виховання, розробляти

	<p>технології: індивідуального виховання дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами, педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на тих, хто навчається.</p> <p><b>ПР24.</b> Застосовувати ефективні шляхи мотивації тих, хто навчається, до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання)..</p>
Перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати	Бакалавр зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», педагог організатор освітнього процесу (в тому числі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами)
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Наявність у претендента: повної загальної середньої освіти, або професійної (професійно-технічної) освіти, або фахової передвищої освіти, або вищої іншої спеціальності.
Порядок оцінювання результатів навчання	Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»

Директор коледж



С.П. Бажан